



Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado del Condado Norte de Monterey

Código CDS: 27 73825 0000000

Año Escolar: 2023-24

Información de contacto de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés)

Kari Yeater

Superintendente

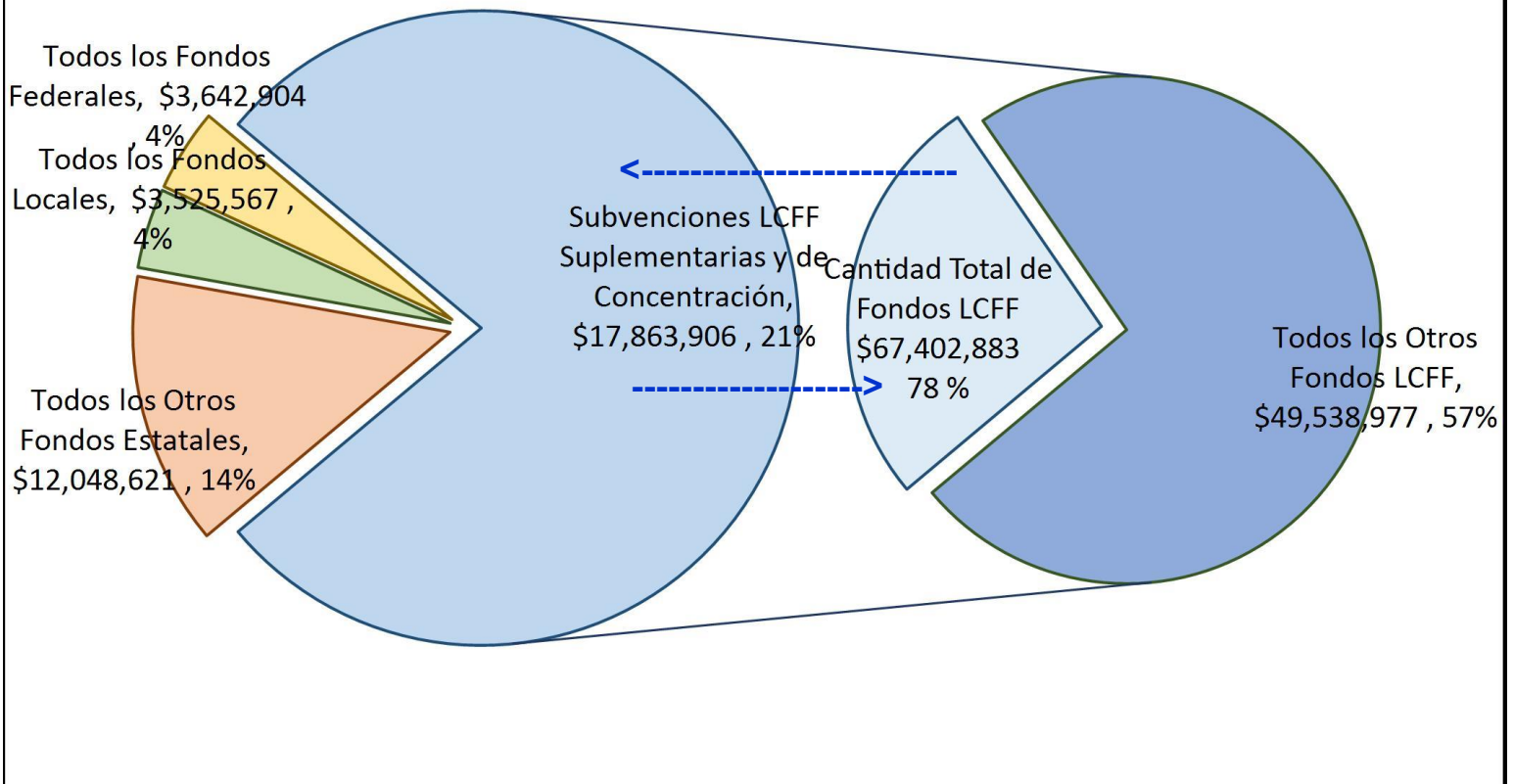
kyeater@nmcusd.org

(831) 633-3343

Los distritos escolares reciben fondos de varias fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la matriculación de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos).

Resumen Presupuestario para el Año Escolar 2023-24

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

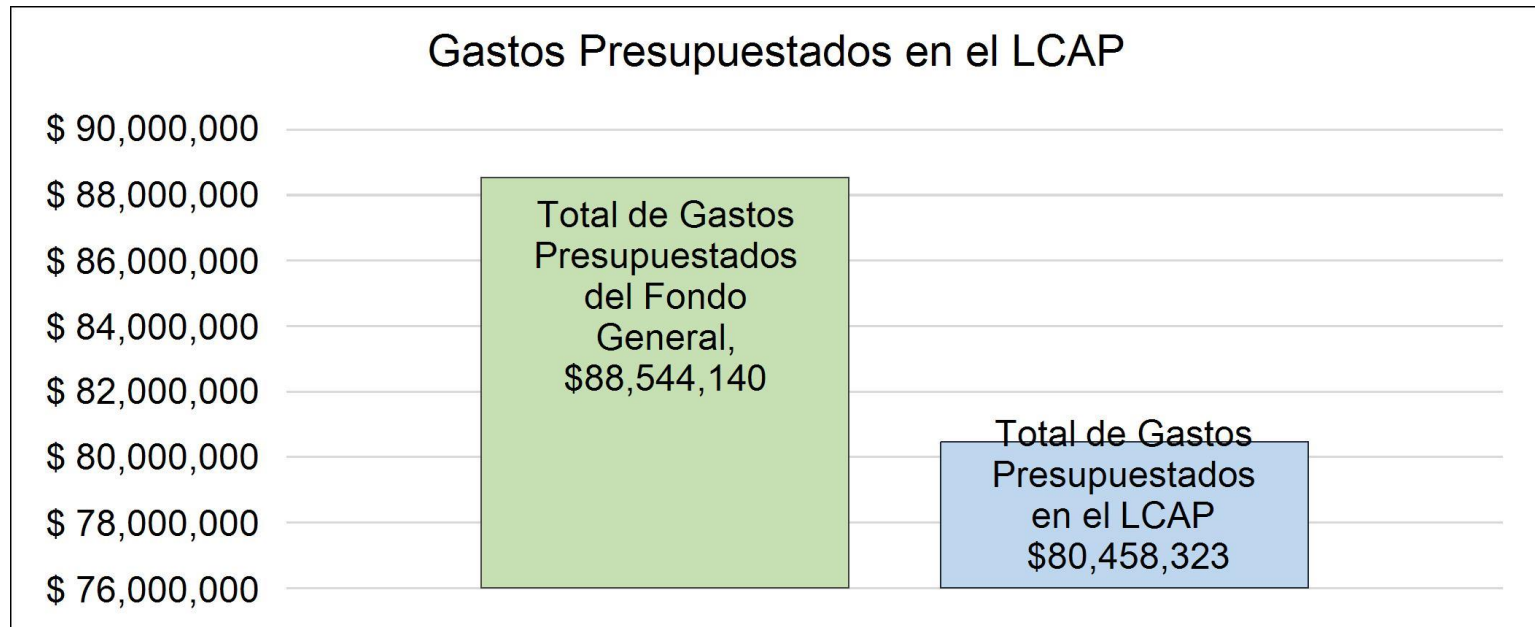


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado del Condado Norte de Monterey espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla de arriba es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado del Condado Norte de Monterey es \$86,619,975, del cual \$67,402,883 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$12,048,621 son otros fondos estatales, \$3,525,567 son fondos locales y \$3,642,904 son fondos federales. De los \$67,402,883 en Fondos LCFF, \$17,863,906 es generado basado en la matriculación de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar el Distrito Escolar Unificado del Condado Norte de Monterey para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en el LCAP.

La descripción en texto para la tabla de arriba es lo siguiente: El Distrito Escolar Unificado del Condado Norte de Monterey planea gastar \$88,544,140 para el año escolar 2023-24. De esa cantidad, \$80,458,323 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$8,085,817 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

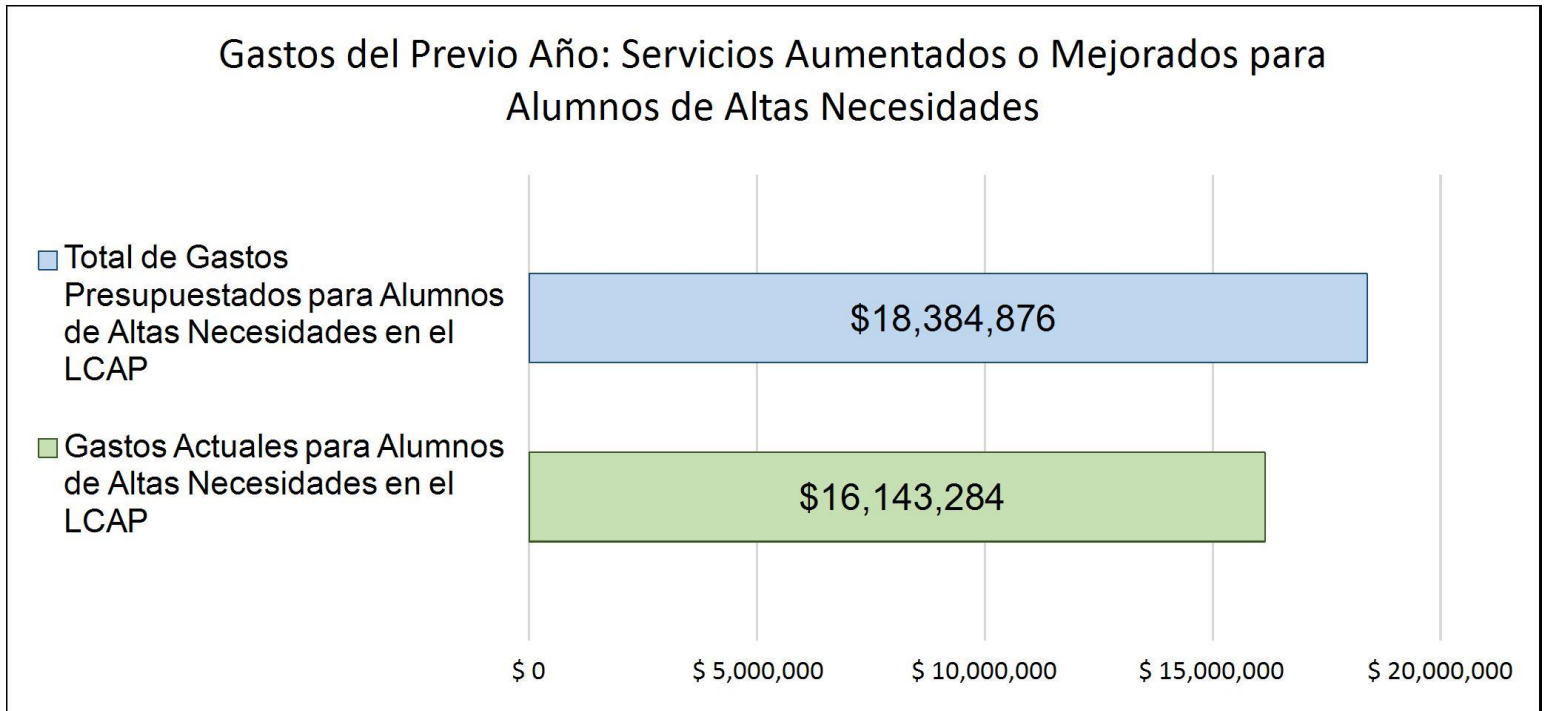
Los servicios básicos son pagados del fondo general para incluir maestro del programa básico, salario/beneficios administrativos clasificados y esenciales y gastos relacionados. Mantenimiento de instalaciones, servicios públicos, servicios de transporte y otros servicios básicos y esenciales para operaciones.

Servicios aumentados o mejorados para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el año Escolar 2023-24

En 2023-24, el Distrito Escolar Unificado del Condado Norte de Monterey está proyectando que recibirá \$17,863,906 basado en la matriculación de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y de bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado del Condado Norte de Monterey debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado del Condado Norte de Monterey planea gastar \$19,628,407 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP. Plan de Responsabilidad y Control Local de 2023-24 para el Distrito Escolar Unificado del Condado Norte de Monterey

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Servicios aumentados y mejorados para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado del Condado Norte de Monterey presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a servicios aumentados y mejorados para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado del Condado Norte de Monterey estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el año escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Distrito Escolar Unificado del Condado Norte de Monterey presupuestó en su LCAP \$18,384,876 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado del Condado Norte de Monterey en verdad gastó \$16,143,284 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$2,241,592 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar Unificado del Condado Norte de Monterey por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Los gastos actuales del 2022-23 fueron más bajos que los gastos presupuestados debido a los varios ajustes que fuimos obligados a hacer a nuestras acciones originales. A lo largo del año, navegamos cambios significantes incluyendo regreso a la instrucción en persona, una disminución en inscripción estudiantil y un aumento en alumnos crónicamente ausentes. Mayor interrupción de la implementación de muchos de nuestros planes fueron tormentas climáticas a nivel estatal sin precedentes que afectaron la asistencia de alumnos y del personal y escasez de dotación de personal que ha sido experimentado por distritos escolares en todo California. Los fondos transferidos serán usados para servicios de disminución de pérdida de aprendizaje ofrecidos durante la programación de verano del 2023 y el programa antes y después de la escuela en el otoño del 2023.



Plan de Responsabilidad y Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado del Condado Norte de Monterey	Kari Yeater Superintendente	kyeater@nmcusd.org (831) 633-3343

Resumen del Plan [2023-24]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición al grado 12, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Unificado del Condado Norte de Monterey (NMCUSD, por sus siglas en inglés) sirve a una población de aproximadamente 28,000 personas y cubre alrededor de setenta millas cuadradas de tierras costeras y agrícolas no incorporadas, incluyendo las comunidades de Castroville, Prunedale, Moss Landing, una pequeña porción de Watsonville, y una pequeña área de Salinas (Censo de Estados Unidos (US, por sus siglas en inglés) del 2021). El NMCUSD está compuesto de cuatro escuelas primarias (kínder de transición [TK, por sus siglas en inglés]-6^o), una escuela secundaria (7^o-8^o), una escuela preparatoria integral (9^o-12^o), una escuela preparatoria de continuación (10^o-12^o), y una escuela de estudios independientes (TK-12^o) que sirve a aproximadamente 4,483 alumnos. Además, el NMCUSD mantiene una escuela de educación para adultos, programas preescolares de intervención temprana en cada plantel de primaria, así como un centro de recursos familiares y un programa para bebés y niños pequeños.

El NMCUSD es una comunidad de aprendizaje diversa orgullosa comprometida a educar y potenciar a los estudiantes de hoy y los líderes del mañana en un ambiente seguro e inclusivo. La población estudiantil se compone de 91.0% hispanos o latinos, 7.0% blancos, 0.4%

asiáticos, 0.4% filipinos, 0.4% alumnos con dos o más razas, 0.2% isleños del Pacífico, 0.2% afroamericanos, y 0.1% indios americanos y nativos de Alaska (Data Quest, Departamento de Educación de California [CDE, por sus siglas en inglés] 2022-2023). Además, el Distrito Escolar Unificado del Condado Norte de Monterey tiene un porcentaje de estudiantes sin duplicar del 87.3% compuesto por 2110 estudiantes del inglés (47.1%), 269 alumnos inmigrantes (6.0%), 3796 alumnos en desventaja socioeconómica (84.7%), 1214 alumnos sin hogar y jóvenes de crianza temporal (27.1%) y 549 alumnos con discapacidades (12.2%) (Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California [CALPADS, por sus siglas en inglés], Departamento de Educación de California [CDE, por sus siglas en inglés] de 2022-2023).

El NMCUSD utiliza el Plan de Responsabilidad y Control Local como una herramienta para establecer metas, planificar acciones, y aprovechar los recursos para mejorar los resultados de los alumnos. Los alumnos, los padres, los maestros, el personal de apoyo y los miembros de la comunidad participan en el proceso de planificación, participando en las reuniones de los involucrados y respondiendo a las encuestas. Basado en la aportación, el Distrito Escolar Unificado del Condado Norte de Monterey proporciona varios programas que no solo están orientados a satisfacer las diferentes necesidades de todos los alumnos, sino que también se enfocan en las ocho prioridades estatales categorizadas bajo Condiciones para el Aprendizaje, Resultados de los Alumnos, y Compromiso. La implementación y evaluación del LCAP están a cargo del personal del NMCUSD, que está compuesto por 256 maestros certificados, bibliotecarios, psicólogos, enfermeros, patólogos del habla, y personal de educación especial. Además, hay 344 miembros del personal de apoyo clasificado y 24 miembros del personal de gestión certificado que supervisan de manera continua las metas del LCAP.

El NMCUSD ha implementado las normas de contenido y de preparación universitaria y vocacional del estado de California con el fin de preparar mejor a nuestros niños para el futuro. Este enfoque de la enseñanza y el aprendizaje ayuda a los alumnos a desarrollar las habilidades del 21st Century además del conocimiento de los contenidos. Los alumnos aprenden a desarrollar la comprensión a través de las materias básicas, así como a través de los temas interdisciplinarios del 21st Century. Los alumnos también interactúan con datos, herramientas, y expertos del mundo real que reflejan lo que pueden encontrar en la universidad, en el trabajo, y en la vida en general. Los alumnos aprenden participando de forma activa en la resolución de problemas significativos, cuyo dominio se evalúa de diversas maneras. Todos los niños, en especial los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar/ crianza temporal deben tener estas estructuras de aprendizaje en marcha para que la diferenciación de la instrucción satisfaga de manera eficaz sus necesidades de aprendizaje únicas y garantizar de que cada alumno desarrolle el conocimiento y las habilidades necesarias para tener éxito como ciudadanos eficaces.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Antes de la pandemia del COVID-19, la Interfaz Escolar de California del Distrito y datos locales reflejaron progreso significativo en preparar a nuestros alumnos para la universidad y la carrera después de la preparatoria, un alto índice de graduación, y progreso en involucrar a los alumnos y eliminar barreras y/o proporcionar servicios a alumnos sin hogar, jóvenes de crianza temporal, estudiantes del idioma inglés, y alumnos con discapacidades. Desde nuestro regreso a la instrucción en persona, hace dos años, nuestro trabajo se ha enfocado en pérdida y recuperación de aprendizaje. Nuestro primer año (2021-2022) enfocado en cumplir las necesidades sociales-emocionales y nuestro segundo año (2022-2023) enfocado en cumplir la intervención académica y necesidades de aceleración de nuestros alumnos. En el 2022, la Interfaz Escolar de California volvió a reportar el estatus de criterios de desempeño estudiantil y establecer un nuevo punto de referencia después de la pandemia. Mientras que tenemos un poco de progreso en nuestros criterios en las áreas de graduación, todavía nos falta regresar a nuestros resultados antes de la pandemia. Específicamente, nuestros estudiantes de inglés, alumnos con discapacidades, y jóvenes sin hogar/de crianza temporal calificaron bajo o muy bajo en el rendimiento académico según medido por las evaluaciones estatales de matemáticas y artes del idioma inglés (ELA, por sus siglas en inglés); evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y están muy alto para ausentismo crónico.

Este año trabajamos en garantizar que todos los alumnos tengan acceso a materiales alineados a las normas a lo largo del año con un enfoque en actualizar nuestras normas de prioridad de matemáticas en kínder-8º y alineando nuestro enfoque instructivo de kínder-12º en matemáticas, lectura, y escritura argumentativa. Se otorgaron subvenciones adicionales de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en los últimos años para continuar nuestro trabajo en fortalecer trayectorias de CTE en aprendizaje basado en trabajo y certificados apilables. Cuando las escuelas cerraron en marzo del 2020, muchos de nuestros alumnos y familias no tenían dispositivos o acceso a internet, pero mediante los esfuerzos coordinados de nuestro personal de informática (IT, por sus siglas en inglés), personal del Centro de Recursos Familiares, y grupos comunitarios locales, todos los alumnos fueron otorgados dispositivos, las familias que solicitaron puntos de acceso wifi los recibieron, y otras familias recibieron ayuda para poder obtener servicio de internet a bajo costo. En nuestro segundo año de regresar a la instrucción en persona, continuamos apoyando acceso a dispositivos y puntos de acceso wifi para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a todos los materiales curriculares en casa.

Además, en nuestro segundo año de instrucción en persona desde la pandemia, pudimos proporcionar desarrollo profesional continuo para el personal y trabajo en nuestro uso del protocolo del Equipo de Rendimiento, implementar protocolos del Sistema de apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), y trabajo en nuestra asistencia estudiantil y estructuras de participación. Los supervisores del patio y supervisores del plantel fueron proporcionados entenamiento en prevención de crisis y recibieron entrenamiento en apoyo e intervención para la conducta positiva de Nivel 1. Proporcionamos apoyo continuo para apoyar a alumnos en cada sitio escolar que necesitaron más apoyos de conducta intensiva y se llevaron a cabo reuniones de MTSS resultando en que se proporcionen servicios de salud mental de grupo pequeño e individual. Las conexiones positivas con alumnos y cultura de conciencia de salud mental han resultado en grupos de habilidades sociales especializadas altamente eficaces, terapia, planes de conducta, y practicantes profesionales de psicología proporcionando servicios más allá de sus horas requeridas.

Los eventos especiales regulares en sitios tal como noches de película, Dolphin TV, y actividades de Blue Zones han ayudado enormemente a los alumnos a sentirse parte de la familia/comunidad escolar. Se llevó a cabo una serie de talleres de padres en persona y virtualmente en inglés y español con asistencia constante para apoyar a los padres en varios temas incluyendo estudios, así como apoyos de salud mental, social-emocional, y de conducta. En el 2022-2023, a medida que regresamos a nuestro segundo año de instrucción presencial completa, contratamos personal adicional incluyendo maestros del programa “ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés), maestros de intervención, técnicos de conducta adicionales y asistentes instructivos, y horas ampliadas de nuestros educadores después de la escuela para abordar las necesidades adicionales de nuestros alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Como resultado de la pandemia COVID-19, se suspendieron las pruebas estatales por dos años. Por lo tanto, están disponibles únicamente datos locales para los años escolares 2020-2021 y 2021-2022. En el 2022, continuaron las pruebas estatales y la Interfaz Escolar de California estableció un nuevo punto de referencia (únicamente estatus) para medir el progreso de alumnos. Con el reporte de únicamente estatus en las evaluaciones estatales en la Interfaz del 2022. El grupo de todos los alumnos y estudiantes de inglés calificaron bajo en artes del idioma inglés y matemáticas. Basado en este nuevo punto de referencia, todas las escuelas han sido identificadas para ayuda diferenciada debido a desempeño muy bajo en matemáticas y artes lingüísticas en inglés e índices de ausentismo crónico muy altos entre nuestros grupos estudiantiles de estudiantes de inglés, alumnos con discapacidades, y sin hogar. Colectivamente, las evaluaciones estatales y locales muestran brechas grandes en rendimiento académico, particularmente en matemáticas. Los resultados muestran que nuestros subgrupos estudiantiles de estudiantes de inglés y educación especial se están desempeñando por debajo de todos los alumnos en ELA y matemáticas. Todos los niveles de año muestran que los alumnos están calificando 60.2 puntos por debajo de la norma en ELA y 115.9 puntos por debajo de la norma en matemáticas y menos de 40% de alumnos se están desempeñando en o por encima del nivel de año de acuerdo a nuestra evaluación estatal y local. Cada sitio trabajará en mejorar la implementación y alineación de recursos para apoyar las necesidades de estos grupos estudiantiles.

Además de nuestras brechas en rendimiento académico, continuamos abordando brechas en la participación y asistencia de los alumnos. Una repercusión de la pandemia de COVID-19 sigue siendo un alto índice de ausentismo crónico estudiantil mostrado en el distrito y en todos los distritos escolares en California durante los años escolares 2021-2022 y 2022-2023 resultando en un índice muy alto de ausentismo crónico en el grupo de todos los alumnos en la Interfaz de California del 2022. En el distrito, muchos de nuestros alumnos enfrentan considerable adversidad y viven en comunidades profundamente impactadas por la pandemia y las tormentas climáticas e inundación sin precedentes en todo el condado de Monterey este año. Para abordar nuestros datos de ausentismo crónico, hemos establecido una fuerza laboral de asistencia que se está asociando con la Oficina de Educación del condado de Monterey para abordar

nuestro índice de ausentismo con un enfoque en kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-3º año en Echo Valley, Elkhorn, Castroville, y Prunedale. También continuamos trabajando en alinear nuestros procesos de asistencia para garantizar constancia en implementación en todos los sitios y planeamos continuar alineando el proceso para asistencia en el año escolar 2023-2024. Hemos desarrollado una Teoría de Mejora enfocada en mejorar nuestra comunicación con familias sobre la importancia de procedimientos para reportar la asistencia y ausencia. Como parte de nuestros esfuerzos de mejora, capacitaremos al personal en el protocolo de matriculación y asistencia y diseñar y distribuir un kit de herramienta de comunicación e implementar una campaña y comunicaciones. También, en el 2022-2023, continuamos proporcionando la opción de aprendizaje a distancia a través de la inscripción en nuestro Centro de Estudios Independientes del Norte de Monterey o participación en estudio independiente a corto plazo, a través de esfuerzos de acercamiento uno-a-uno hechos para personalizar la participación, estamos observando aumento en asistencia y participación en persona.

Consultar el plan de mejora de ausentismo crónico ([hacer clic aquí](#)).

En la Interfaz del 2022, la suspensión de jóvenes de crianza temporal calificó muy alta, mientras que el índice de suspensión de todos los alumnos calificó mediano en la interfaz. Tenemos un Coordinador proporcionando apoyos identificados específicamente para nuestros jóvenes de crianza temporal y alumnos sin hogar. El índice de graduación de todos los alumnos calificó alto en la interfaz, con estudiantes de inglés calificando bajo y nuestros alumnos con discapacidades calificando mediano. Estamos observando muy de cerca a nuestros estudiantes de inglés, alumnos con discapacidades, y jóvenes sin hogar/de crianza temporal y garantizando que nuestro personal proporcione esfuerzos de acercamiento específicos y apoyo de asesoría académica a estos alumnos.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

Misión: Un sistema escolar comunitario innovador, equipamos a alumnos de preescolar (infantes) a adultos con las habilidades, el conocimiento, y las actitudes que necesitarán para perseguir sus metas de vida de manera responsable y creativa en una sociedad radicalmente cambiante.

Creencia: Creemos en nuestros alumnos, nuestras familias y nuestra comunidad. ¡Lo que soñamos, nos comprometemos, y logramos juntos es importante!

Visión para el Aprendizaje: Tenemos un sistema en el que todos los alumnos saben que todos los adultos creen en ellos y los apoyan; donde los alumnos tienen acceso a oportunidades y tienen muchas opciones para el éxito; y donde todos trabajamos en colaboración, con la responsabilidad compartida para garantizar que **TODOS** los niños triunfen y prosperen.

Áreas de influencia:

Para promover el mejoramiento continuo, los maestros utilizarán evaluaciones formativas comunes, incluyendo las rúbricas y tareas de desempeño, dentro de cada unidad de estudio. Utilizaremos estrategias específicas basadas en la investigación para la instrucción intencional e interesante por primera vez, especialmente para los estudiantes de inglés y los alumnos de educación especial. Continuamente mejoramos nuestra capacidad de implementar el programa “apoyo e intervención para la conducta positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés) para que los alumnos se puedan enfocar en el aprendizaje. Creemos que un enfoque de alfabetización fundamental (preescolar-3°) ayudará a los alumnos a lograr el nivel de año para tercer año y un proceso de orientación integral para la preparación para la universidad (7°-12° año) asegurará que las brechas de rendimiento de los alumnos se reduzcan o se eliminen. Seguimos desarrollando y mejorando nuestra estructura del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para abordar sistemáticamente las necesidades académicas, conductuales, y socioemocionales de nuestros alumnos.

Metas y acciones clave del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP):

El Plan de Responsabilidad y Control Local del Distrito Escolar Unificado del Condado Norte de Monterey tiene cinco metas generales que abordan las acciones al nivel del distrito y del sitio con un enfoque en proporcionar instrucción coherente e interesante:

- 1) Mejorar la instrucción: Proporcionar instrucción rigurosa y equitativa de alta calidad que mejore el desempeño académico, especialmente para los alumnos de bajos ingresos y estudiantes de inglés.
- 2) Preparación para la universidad y la carrera, incluyendo la tecnología educativa: Todos los alumnos, especialmente los de bajos ingresos y estudiantes de inglés, estarán preparados para la universidad y la carrera para una colocación después de la preparatoria y desarrollarán habilidades de aprendizaje de 21st Century.
- 3) Participación y conexión estudiantil: Todos los alumnos, especialmente los de bajos ingresos, estudiantes de inglés y alumnos sin hogar y jóvenes de crianza temporal estarán completamente involucrados y conectados de manera significativa a la escuela con un énfasis en el aprendizaje socioemocional.
- 4) Participación y conexión de la comunidad y los padres: Los padres, la comunidad, y el personal estarán completamente involucrados en asociaciones que deriven en resultados educativos positivos para todos los alumnos, especialmente los de bajos ingresos, estudiantes de inglés y alumnos sin hogar y jóvenes de crianza temporal.
- 5) Servicios Básicos: El distrito proporcionará instalaciones seguras, estables; transporte; supervisión; personal adecuado; materiales y otros servicios relacionados de manera equitativa. El distrito sirve a una mayoría de alumnos que provienen de familias de bajos ingresos (84.7%), con 27.1% de los alumnos que se consideran sin hogar y/o jóvenes de crianza temporal, haciendo que los servicios equitativos sean aún más importantes.

Nos esforzamos por proporcionar trayectorias curriculares desafiantes para estudiantes de inglés y alumnos de educación especial. Hemos estado ampliando opciones de colocación avanzada, así como oportunidades de matriculación dual. Estamos fortaleciendo nuestro uso de evaluaciones para personalizar oportunidades de aprendizaje y desarrollar claridad del maestro en relación al dominio de normas de prioridad vertical y horizontalmente. Trabajamos todos los días en desarrollar una mentalidad de crecimiento en niños y adultos. Los maestros proporcionan oportunidades interesantes que les permiten a los alumnos desarrollar habilidades de 21st Century a través de los 6

principios de aprendizaje de integración de artes (construyendo significado, aprendizaje de experiencia, práctica de reflexión, evolucionando en pensamiento, solución de problemas, colaboración) que se alinea con las 5 C's: comunicación, colaboración, pensamiento crítico, creatividad, y ciudadanía. La integración de artes y tecnología, dentro de áreas de contenido, proporcionar trayectorias de motivación al aprendizaje.

Además, los sistemas de niveles con propósito ofrecen apoyo socioemocional, servicios integrales, y participación de padres significativa. Cada acción es dirigida a servir a subgrupos específicos de alumnos; principalmente de bajo ingreso, estudiantes de inglés y alumnos sin hogar/jóvenes de crianza temporal. Todas las escuelas dentro del NMCUSD tienen un porcentaje muy alto (84.7%) de alumnos de bajo ingreso, del cual 27.1% son jóvenes sin hogar y de crianza temporal, así como un gran porcentaje (47.1%) de estudiantes de inglés. Queremos garantizar que todos los alumnos sean apoyados y estén progresando. Las primera cuatro metas del LCAP serán medidas comparando a todos los alumnos (mayoría representando a los de bajo ingreso) y aquellos que están dentro de los subgrupos de estudiantes de inglés y alumnos con discapacidades.

Los servicios básicos del distrito incluyen:

- 1) Programas de cuidado infantil antes y después de la escuela de 6:00 AM a 6:00 PM para tener en cuenta a los padres que trabajan muchas horas y no pueden recoger o llevar a los niños en el horario habitual.
- 2) El transporte es necesario para la mayoría de los alumnos que atendemos debido a las 70 millas cuadradas rurales que incluye nuestro distrito. La mayoría de los alumnos asisten a escuelas a las que no pueden ir caminando. También se necesita transporte debido a nuestra necesidad de redirigir a los alumnos que viven en y alrededor de Castroville a otras escuelas primarias debido las instalaciones afectadas y el crecimiento significativo en la matriculación.
- 3) Proporcionar instalaciones seguras y modernizadas es un factor principal en cómo el distrito busca y asigna recursos a medida que abordamos la necesidad de reemplazar a las antiguas estructuras portátiles con edificios permanentes, y también asegurar el aprendizaje adecuado de 21st Century tal como las instalaciones para Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés).
- 4) Proporcionar comidas y bocadillos a todos los alumnos de forma gratuita como resultado de que nuestro distrito califique para la elegibilidad comunitaria
- 5) Personal cualificados y maestros con experiencia administradores y personal clasificado ha requerido al distrito proporcionar hasta 19 años de servicio en la colocación de salarios para los maestros. Hemos aumentado la compensación para seguir siendo competitivos. Hemos incluido días extras de desarrollo profesional y estipendios para el entrenamiento continuo. Los miembros del personal que proporcionan actividades de participación para alumnos o se acercan a los padres fuera de la jornada laboral/ calendario escolar también reciben compensación.

Además de nuestro LCAP, nuestro Plan de Ayuda de Emergencia para Escuela Primaria y Secundaria (ESSER, por sus siglas en inglés) III también detalla estrategias específicas que estamos usando para proporcionar aprendizaje en persona continuo y seguro, también cómo estamos abordando el tiempo instructivo perdido, y garantizando que intervenciones están abordando necesidades estudiantiles.

Consultar el Plan de ESSER III (Hacer clic aquí).

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento comprensivo debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejoramiento comprensivo.

El Distrito Escolar Unificado del Condado Norte de Monterey no tiene ninguna escuela que sea elegible para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés).

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento comprensivo

No corresponde.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No corresponde.

Participación de los Socios Educativos

Un resumen del proceso usado para la participación de socios educativos y como su participación fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Cada año, el equipo del Plan de Responsabilidad y Control Local del distrito involucra activamente a varios socios educativos de varias maneras para obtener comentarios y aportaciones que contribuye al desarrollo del LCAP, incluyendo reuniéndose con el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Padres Migrantes, Consejo Asesor del Distrito de Padres, Consejo Asesor del LCAP, Consejos del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejos Asesores para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) del Sitio Escolar, grupos de enfoque estudiantil, socios de trabajo, y personal. Además de las reuniones, el equipo del LCAP solicita comentarios mediante los alumnos, padres/miembro comunitario y del personal. Además, el equipo colabora en todas las divisiones del distrito, para alinear planificación fiscal y programática durante la implementación del LCAP. Finalmente, el distrito proporciona actualizaciones regulares del LCAP en reuniones del consejo.

Durante el año escolar 2022-2023 recibimos aportación de más de 2,217 personas en todos nuestros grupos de socio educativo. Los socios que proporcionan aportación incluyen padres/miembros de la comunidad, alumnos, maestros, directores, administradores, y otro personal escolar.

Consejos Asesores

Colaboramos con los alumnos, personal, familia y comunidad para participar en el Consejo Asesor del LCAP en varias reuniones a lo largo del año escolar 2022-23. En las reuniones de asesoría, describimos el proceso de desarrollo del LCAP del 2023, presentamos actualizaciones preliminares del 2022-23, buscamos aportación y contestamos preguntas y proporcionamos apoyo durante el análisis y desarrollo de cada meta y acción del LCAP. Aquí se pueden encontrar las fechas y agenda de reunión del Consejo Asesor del LCAP. Los DELAC/ELACs proporcionaron recomendaciones escritas el 15 de mayo del 2023. También se consultó el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) en el LCAP.

Consultar la respuesta escrita del SELPA ([Hacer clic aquí](#)).

Grupos de enfoque estudiantil

En cada una de estas reuniones, los alumnos ofrecieron aportación directa y también recibieron entrenamiento y guía en participar en el desarrollo del LCAP y facilitando en conjunto la participación del LCAP y participación por medio de asesorías juveniles.

Encuestas y foros de participación en línea

En las encuestas de cada grupo de socios educativos, integramos preguntas pertenecientes a nuestras metas y acciones del LCAP y enfocadas en aprendizaje ampliado incluyendo tiempo prolongado de aprendizaje instructivo, instrucción y apoyos suplementarios; acelerando el progreso para cerrar brechas de aprendizaje a través de la implementación, ampliación, o el mejoramiento de apoyos de

aprendizaje; apoyos estudiantiles integrados para abordar otras barreras al aprendizaje; acceso a tecnología, internet, y otros apoyos académicos; apoyos para alumnos que necesitan recuperar créditos para graduarse o cumplir los requisitos para graduación; apoyos estudiantiles para mejorar la elegibilidad universitaria y preparación profesional; y desarrollo profesional en estrategias sobre cómo involucrar a alumnos/familias en relación al aprendizaje social-emocional y salud mental. Abajo hay resúmenes de los resultados de la encuesta:

- Alumnos (3º-5º año y 6º-12º año)
- Personal
- Padres/comunidad

Socios de trabajo

Llevamos a cabo reuniones de consulta con nuestras uniones laborales; Federación de Maestros del Condado Norte de Monterey (NMCFT, por sus siglas en inglés) y Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés) por separado el 31 de mayo del 2023 donde repasamos nuestro proyecto del LCAP y acciones clave, presupuesto, y pedimos aportación/recomendaciones adicionales.

Reuniones de la Mesa Directiva

A lo largo del año, el distrito proporcionó actualizaciones en resultados estudiantiles, implementación de programa, y diálogos de planificación del presupuesto que impactaron las acciones incluidas en este LCAP. La Mesa Directiva también supervisó específicamente la implementación del plan estratégico y proceso de desarrollo del LCAP. Abajo están las fechas de presentación de LCAP para la Mesa Directiva

- 22 de junio del 2022: Adopción del LCAP 2022-2023
- 9 de febrero del 2023: Progreso del LCAP de mitad de año y actualización del presupuesto (Parte 1)
- Informe de progreso del LCAP de mitad de año
- LCAP e informe del presupuesto
- 23 de febrero del 2023: Informe de progreso del LCAP de mitad de año (Parte 2)
- 23 de febrero del 2023: Informes de progreso de mitad de año del sitio (Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)/LCAP)
- Sitios de primaria
- Sitios de secundaria
- 25 de mayo del 2023: LCAP anual e informe de actualización del presupuesto
- 8 de junio del 2023: Actualizaciones anuales del LCAP del sitio
- Sitios de primaria
- Sitios de secundaria
- 8 de junio del 2023: Audiencia pública para el proyecto del LCAP 2023-2024
- Presentación del LCAP de fin de año 22-23
- 14 de junio del 2023: Adopción del LCAP 2023-2024

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de socios educativos.

Meta 1: La aportación de socios educativos proporcionaron la percepción de la necesidad para un currículo garantizado y viable en todas las áreas de contenido, una estructura colaborativa para el análisis de datos y supervisión del progreso, capacitación continua y progreso hacia calificaciones basadas en las normas y desarrollar acuerdos para oportunidades de aprendizaje profesional, modelos diversos de aprendizaje para el acceso y el éxito estudiantil; y maestros y personal de intervención/aceleración para proporcionar apoyo específico a alumnos antes, durante, y después de clase. Los alumnos hicieron recomendaciones para ser capaces de mostrar su aprendizaje de distintas maneras y para poder tener aplicaciones del mundo real para sus clases.

Meta 2: La aportación de socios educativos ha proporcionado percepción de la necesidad para apoyo estudiantil y exposición en áreas específicas de la aplicación en el mundo real integrada en el trabajo de curso, el uso de dos y/o varios idiomas en la escuela, actividades de enriquecimiento, participación cívica, e interés personal estudiantil alineado de manera vertical, y establecimiento y seguimiento de metas universitarias y profesionales.

Meta 3: Las recomendaciones relacionadas con la participación y conexiones estudiantiles incluyeron incorporar la voz del alumno de manera más amplia en el ambiente y actividades escolares, abordar los determinantes sociales y las barreras de las familias para la educación por medio de un enfoque integral del niño, servicios de salud mental continuos para alumnos, oportunidades para que los alumnos participen según sus intereses a través de deportes, actividades, y clubes, enseñanza y aprendizaje culturalmente receptivos, desarrollar planteles acogedores y enriquecidos incluyendo mejorar los espacios de aprendizaje al aire libre, y desarrollar sistema de múltiples niveles de apoyos específicamente para los estudiantes de inglés y alumnos de educación especial.

Meta 4: Destacado en la aportación de socios educativos sobre las colaboraciones y servicios de padres/comunidad se garantiza la comunicación entre los padres y la escuela y que se consideraran los comentarios de los padres cuando se planifican talleres para padres, oportunidades para el apoyo en grupos pequeños y participación por medio de Cafecitos en lugar de reuniones formales exclusivamente, formación del personal en la sensibilidad cultural y trabajo con familias diversas, garantizar varios métodos para comunicación incluyendo Blackboard, volantes, mensajes de voz, visitas al hogar, y llamadas telefónicas personales, y garantizar que todas las familias se sientan bien recibidas y respetadas en las escuelas de sus hijos. También se solicitaron llamadas telefónicas personales en Mixteco para los hogares donde se habla mixteco.

Meta 5: Los socios educativos proporcionaron aportación sobre servicios básicos específicamente en la necesidad de continuar manteniendo y mejorando instalaciones actuales, mejorar el acceso a transporte, y mejorar la comunicación del distrito y sitio. Se hicieron solicitudes para mejorar instalaciones de los baños y proporcionar opciones para supervisar la ubicación de un camión en una ruta específica o protocolo si un alumno pierde su camión.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Cada una de las amplias recomendaciones fueron consideradas e incluidas en nuestras metas y acciones del Plan de Responsabilidad y Control Local. Específicamente en:

Meta 1, estructuras y personal para apoyar la intervención/aceleración antes, durante, y después de la escuela; aprendizaje profesional y desarrollo de capacidad; garantizar diversos modelos de aprendizaje para acceso y éxito estudiantil con un enfoque en apoyos académicos para estudiantes de inglés y alumnos de educación especial están incluidos.

Meta 2, acciones para incorporar aplicación del mundo real, desarrollo de trayectoria de lectoescritura bilingüe, desarrollo de capacidad en uso eficaz de tecnología educativa, metas y seguimiento estudiantil personal y profesional alineado de manera vertical están incluidos.

Meta 3, acciones están incluidas para abordar la necesidad para aprendizaje socioemocional continuo, apoyo de conducta y salud mental, e intervenciones relacionadas; adoptando e implementando prácticas de justicia restauradora que apoyan e se integran con expectativas a nivel escolar y disciplina positiva; desarrollar aún más comunidades de práctica de sistema de apoyo escalonado para coordinar, alinear, y continuar aumentando la asistencia y participación estudiantil; desarrollando salones y ambientes culturalmente receptivos; ampliando la participación estudiantil y actividades para reflejar e integrar las identidades de alumnos y su comunidad; y proporcionar ambientes del plantel físicamente acogedores y enriquecidos incluyendo espacios de aprendizaje al aire libre.

Meta 4, acciones incluyen proporcionar series de padres apoyando participación significativa; proporcionar Cafecitos de Padres para desarrollar relaciones, entendimiento, y participación; ampliando estrategias de comunicación entre padres y comunidad para aumentar la conciencia y apoyo de capacidad para alumnos; y ampliando programas de cuidado infantil para apoyar acceso con horas extendidas.

Meta 5, acciones incluyen proporcionar instalaciones seguras, estables, transporte, supervisión, y dotación de personal adecuado, materiales, comidas, y servicios relacionados.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Instrucción equitativa y rigurosa: asegurar la excelencia en la enseñanza y el aprendizaje por medio de un sistema comprensivo de instrucción, intervención y apoyo para mantener a todos los estudiantes involucrados, aprendiendo y con logros.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Meta 1 del Plan de Responsabilidad y Control Local: Los alumnos tendrán acceso a instrucción rigurosa y equitativa.

La aportación de un socio educativo proporcionó percepción en cuanto a una necesidad por un currículo garantizado y viable en todas las áreas de contenido, una estructura colaborativa para análisis de datos y supervisión de progreso, capacitación y progreso continuo hacia calificaciones basadas en normas y desarrollando acuerdos para oportunidades de aprendizaje profesional, diversos modelos de aprendizaje para acceso y éxito estudiantil; y maestros y personal de intervención/aceleración para proporcionar apoyo estudiantil identificado antes, durante, y después de la escuela para proporcionar instrucción rigurosa, equitativa en un sistema integral, coordinado para garantizar que cada alumnos está involucrado y acelera el progreso para cerrar cualquier brecha de aprendizaje. Al supervisar los criterios en esta meta, nuestro distrito podrá supervisar el progreso dentro de esta área.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Punto de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
% de todos los alumnos (Todos) en o por encima del nivel de año en artes del idioma inglés	Let's Go Learn (LGL) de artes del idioma inglés de primavera del 2020-2021 (Todos)	Evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes del idioma inglés	Evaluación del logro y progreso estudiantil de California de artes del idioma inglés		Evaluación del logro y progreso estudiantil de California de artes del idioma inglés

Medida	Punto de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
según medido por Let's Go Learn (LGL) o normas cumplidas o superadas en evaluación estatal (Evaluación del logro y progreso estudiantil de California reanudó en el 2021-2022)	<p>Año de kínder: No corresponde (N/A, por sus siglas en inglés)</p> <p>1º año: N/A</p> <p>2º año: N/A</p> <p>3º año: 15.2%</p> <p>4º año: 22.9%</p> <p>5º año: 30.3%</p> <p>6º año: 38.4%</p> <p>7º año: 42.9%</p> <p>8º año: 50.9%</p> <p>*Nota: Debido a COVID-19, no todos los alumnos pudieron completar la evaluación.</p>	<p>del 2021-2022 (Todos)</p> <p>Normas cumplidas o superadas</p> <p>3º año: 16.45%</p> <p>4º año: 22.31%</p> <p>5º año: 25.69%</p> <p>6º año: 28.53%</p> <p>7º año: 32.42%</p> <p>8º año: 25.39%</p> <p>11º año: 38.37%</p> <p>LGL de ELA de invierno del 2021-2022 (Todos)</p> <p>Año de kínder: No corresponde</p> <p>1º año: 31.2%</p> <p>2º año: 28.5%</p> <p>3º año: 38.0%</p> <p>4º año: 46.1%</p> <p>5º año: 46.1%</p> <p>6º año: 51.8%</p> <p>7º año: 43.4%</p>	<p>del 2022-2023 (Todos)</p> <p>Normas cumplidas o superadas</p> <p>3º año: 23.4%</p> <p>4º año: 17.1%</p> <p>5º año: 22.1%</p> <p>6º año: 25.9%</p> <p>7º año: 25.7%</p> <p>8º año: 30.5%</p> <p>11º año: 43.1%</p> <p>LGL de ELA de invierno del 2022-2023 (Todos)</p> <p>Año de kínder: No corresponde</p> <p>1º año: 28.2%</p> <p>2º año: 26.3%</p> <p>3º año: 45.5%</p> <p>4º año: 53.3%</p> <p>5º año: 51.7%</p> <p>6º año: 54.0%</p> <p>7º año: 51.2%</p>		<p>del 2023-2024 (Todos)</p> <p>3º año: 21%</p> <p>4º año: 27%</p> <p>5º año: 30%</p> <p>6º año: 33%</p> <p>7º año: 37%</p> <p>8º año: 30%</p> <p>11º año: 43%</p> <p>LGL de ELA de invierno del 2023-2024 (Todos)</p> <p>Año de kínder: No corresponde</p> <p>1º año: 33%</p> <p>2º año: 31%</p> <p>3º año: 25.0%</p> <p>4º año: 32.9%</p> <p>5º año: 40.3%</p> <p>6º año: 48.4%</p> <p>7º año: 52.9%</p> <p>8º año: 60.9%</p>

Medida	Punto de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		8º año: 44.1% LGL de ELA de primavera del 2021-2022 (Todos) Año de kínder: 25.1% 1º año: 30.4% 2º año: 38.1% 3º año: 48.5% 4º año: 51.6% 5º año: 44.6% 6º año: 50.0% 7º año: 50.7% 8º año: 56.6%	8º año: 63.5% LGL de ELA de primavera del 2022-2023 (Todos) Año de kínder: 44.7% 1º año: 49.2% 2º año: 39.0% 3º año: 53.2% 4º año: 56.8% 5º año: 48.2% 6º año: 56.6% 7º año: 55.4% 8º año: 67.2%		LGL de ELA de primavera del 2023-2024 (Todos) Año de kínder: 50% 1º año: 54% 2º año: 44% 3º año: 25.0% 4º año: 32.9% 5º año: 40.3% 6º año: 48.4% 7º año: 52.9% 8º año: 60.9%
% de estudiantes de inglés en o por encima del nivel de año en artes del idioma inglés según medido por LGL o normas cumplidas o superadas en evaluación estatal	LGL artes del idioma inglés de primavera del 2020-2021 (estudiantes de inglés) Año de kínder: No corresponde	Evaluación del logro y progreso estudiantil de California artes del idioma inglés del 2021-2022 (estudiantes de inglés)	Evaluación del logro y progreso estudiantil de California artes del idioma inglés del 2022-2023 (estudiantes de inglés)		Evaluación del logro y progreso estudiantil de California artes del idioma inglés del 2023-2024 (estudiantes de inglés)

Medida	Punto de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(Evaluación del logro y progreso estudiantil de California reanudó en el 2021-2022)	1º año: N/A 2º año: N/A 3º año: 8.6% 4º año: 7.5% 5º año: 10.9% 6º año: 13.6% 7º año: 20.4% 8º año: 15% *Nota: Debido a COVID-19, no todos los alumnos pudieron completar la evaluación.	Normas cumplidas o superadas 3º año: 9.58% 4º año: 11.54% 5º año: 8.87% 6º año: 9.03% 7º año: 9.22% 8º año: 3.91% 11º año: 2.70% LGL de ELA de invierno del 2021-2022 (EL) Año de kínder: No corresponde 1º año: 18.4% 2º año: 21.2% 3º año: 32.3% 4º año: 33.3% 5º año: 24.6% 6º año: 28.0% 7º año: 20.3% 8º año: 23.4%	Normas cumplidas o superadas 3º año: 19.8% 4º año: 14.0% 5º año: 17.5% 6º año: 22.2% 7º año: 21.7% 8º año: 28.1% 11º año: 41.2% LGL de ELA de invierno del 2022-2023 (EL) Año de kínder: No corresponde 1º año: 20.2% 2º año: 15.6% 3º año: 38.3% 4º año: 42.7% 5º año: 38.8% 6º año: 36.5% 7º año: 29.2% 8º año: 41.0%		3º año: 14% 4º año: 16% 5º año: 13% 6º año: 14% 7º año: 14% 8º año: 8% 11º año: 7% LGL de ELA de invierno del 2023-2024 (EL) Año de kínder: No corresponde (N/A, por sus siglas en inglés) 1º año: 25% 2º año: 19% 3º año: 13.6% 4º año: 12.5% 5º año: 15.9% 6º año: 18.6% 7º año: 25.4% 8º año: 20% LGL de ELA de primavera del 2023-2024 (EL)

Medida	Punto de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		LGL de ELA de primavera del 2021-2022 (EL) Año de kínder: 16.5% 1º año: 19.4% 2º año: 32.2% 3º año: 40.9% 4º año: 41.6% 5º año: 28.1% 6º año: 34% 7º año: 33.3% 8º año: 35.1%	LGL de ELA de primavera del 2022-2023 (EL) Año de kínder: 31.1% 1º año: 34.1% 2º año: 26.7% 3º año: 44.7% 4º año: 44.3% 5º año: 29.4% 6º año: 33.3% 7º año: 29.8% 8º año: 39.8%		Año de kínder: 36% 1º año: 40% 2º año: 31% 3º año: 50% 4º año: 50% 5º año: 34% 6º año: 38% 7º año: 34% 8º año: 44%
% de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en o por encima del nivel de año artes del idioma inglés según medido por LGL o normas cumplidas o superadas en evaluación estatal (Evaluación del logro y progreso estudiantil)	LGL artes del idioma inglés de primavera del 2020-2021 (alumnos con discapacidades) Año de kínder: No corresponde 1º año: N/A 2º año: N/A	Evaluación del logro y progreso estudiantil de California artes del idioma inglés del 2021-2022 (alumnos con discapacidades) Normas cumplidas o superadas	Evaluación del logro y progreso estudiantil de California artes del idioma inglés del 2022-2023 (alumnos con discapacidades) 3º año: 5.88% 4º año: 2.78%		Evaluación del logro y progreso estudiantil de California artes del idioma inglés del 2023-2024 (alumnos con discapacidades) 3º año: 11% 4º año: 14%

Medida	Punto de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
de California reanudó en el 2021-2022)	3º año: 3.2% 4º año: 0.0% 5º año: 4.7% 6º año: 14.7% 7º año: 6.1% 8º año: 13.2% *Nota: Debido a COVID-19, no todos los alumnos pudieron completar la evaluación.	3º año: 5.88% 4º año: 9.68% 5º año: 0.00% 6º año: 2.56% 7º año: 6.67% 8º año: 5.40% 11º año: 4.00% LGL de ELA de invierno del 2021-2022 (SWD) Año de kínder: No corresponde 1º año: 21.7% 2º año: 18.5% 3º año: 15.78% 4º año: 12.5% 5º año: 7.9% 6º año: 17.8% 7º año: 23.5% 8º año: 14.3% LGL de ELA de primavera del 2021-2022 (SWD)	5º año: 4.88% 6º año: 0% 7º año: 2.38% 8º año: 10% 11º año: 8.33% LGL de ELA de invierno del 2022-2023 (SWD) Año de kínder: No corresponde 1º año: 25.0% 2º año: 13.5% 3º año: 15.8% 4º año: 14.3% 5º año: 11.9% 6º año: 11.4% 7º año: 20.0% 8º año: 25.7% LGL de ELA de primavera del 2022-2023 (SWD) Año de kínder: 16.7% 1º año: 31.8%		5º año: 5% 6º año: 7% 7º año: 12% 8º año: 10% 11º año: 9% LGL de ELA de invierno del 2023-2024 (SWD) Año de kínder: No corresponde 1º año: 30% 2º año: 18% 3º año: 8.2% 4º año: 5.0% 5º año: 9.7% 6º año: 19.7% 7º año: 11.1% 8º año: 18.2% LGL de ELA de primavera del 2023-2024 (SWD) Año de kínder: 22% 1º año: 34%

Medida	Punto de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Año de kínder: 44.4% 1º año: 22.6% 2º año: 16.2% 3º año: 12.5% 4º año: 16.7% 5º año: 4.8% 6º año: 10.4% 7º año: 17.1% 8º año: 22.0%	2º año: 22.9% 3º año: 17.9% 4º año: 15.4% 5º año: 13.9% 6º año: 9.8% 7º año: 22.2% 8º año: 24.1%		2º año: 28% 3º año: 8.2% 4º año: 5.0% 5º año: 9.7% 6º año: 19.7% 7º año: 11.1% 8º año: 18.2%
% de todos los alumnos (todos) en o por encima del nivel de año en matemáticas según medido por LGL o normas cumplidas o superadas en evaluación estatal (Evaluación del logro y progreso estudiantil de California reanudó en el 2021-2022)	LGL de matemáticas de primavera del 2020-2021 (todos) Año de kínder: No corresponde 1º año: N/A 2º año: N/A 3º año: 13.6% 4º año: 3.2% 5º año: 6.4% 6º año: 10.5% 7º año: 11.3% 8º año: 25.4%	Evaluación del logro y progreso estudiantil de California de matemáticas del 2021-2022 (todos) Normas cumplidas o superadas 3º año: 15.14% 4º año: 9.55% 5º año: 10.70% 6º año: 9.76% 7º año: 11.25% 8º año: 7.76% 11º año: 3.59%	Evaluación del logro y progreso estudiantil de California de matemáticas del 2022-2023 (todos) Normas cumplidas o superadas 3º año: % 4º año: % 5º año: % 6º año: % 7º año: % 8º año: % 11º año: %		Evaluación del logro y progreso estudiantil de California de matemáticas del 2023-2024 (todos) 3º año: 20% 4º año: 15% 5º año: 14% 6º año: 15% 7º año: 14% 8º año: 12% 11º año: 8%

Medida	Punto de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	*Nota: Debido a COVID-19, no todos los alumnos pudieron completar la evaluación.	<p>LGL de matemáticas de invierno del 2021-2022 (todos)</p> <p>Año de kínder: No corresponde</p> <p>1º año: 65.7%</p> <p>2º año: 31.0%</p> <p>3º año: 39.2%</p> <p>4º año: 32.3%</p> <p>5º año: 6.7%</p> <p>6º año: 2.7%</p> <p>7º año: 1.2%</p> <p>8º año: 4.7%</p>	<p>LGL de matemáticas de invierno del 2022-2023 (todos)</p> <p>Año de kínder: No corresponde</p> <p>1º año: 69.9%</p> <p>2º año: 59.6%</p> <p>3º año: 64.3%</p> <p>4º año: 37.3%</p> <p>5º año: 6.8%</p> <p>6º año: 2.3%</p> <p>7º año: 3.3%</p> <p>8º año: 15.4%</p>		<p>LGL de matemáticas de invierno del 2023-2024 (todos)</p> <p>Año de kínder: No corresponde</p> <p>1º año: 75%</p> <p>2º año: 64%</p> <p>3º año: 23.6%</p> <p>4º año: 13.2%</p> <p>5º año: 16.4%</p> <p>6º año: 20.5%</p> <p>7º año: 21.3%</p> <p>8º año: 35.4%</p>
		<p>LGL de matemáticas de primavera del 2021-2022 (todos)</p> <p>Año de kínder: 51%</p> <p>1º año: 65.5%</p> <p>2º año: 71.2%</p> <p>3º año: 61.9%</p> <p>4º año: 43.1%</p> <p>5º año: 10.4%</p> <p>6º año: 6.2%</p>	<p>LGL de matemáticas de primavera del 2022-2023 (todos)</p> <p>Año de kínder: 59.4%</p> <p>1º año: 82.4%</p> <p>2º año: 78.6%</p> <p>3º año: 73.9%</p> <p>4º año: 47.0%</p> <p>5º año: 15.8%</p> <p>6º año: 6.1%</p>		<p>LGL de matemáticas de primavera del 2023-2024 (todos)</p> <p>Año de kínder: 65%</p> <p>1º año: 87%</p> <p>2º año: 83%</p> <p>3º año: 23.6%</p> <p>4º año: 13.2%</p> <p>5º año: 16.4%</p> <p>6º año: 20.5%</p> <p>7º año: 21.3%</p>

Medida	Punto de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		7º año: 6.7% 8º año: 7.5%	7º año: 6.1% 8º año: 21.6%		8º año: 35.4%
% de estudiantes de inglés en o por encima del nivel de año en matemáticas según medido por LGL o normas cumplidas o superadas en evaluación estatal (Evaluación del logro y progreso estudiantil de California reanudó en el 2021-2022)	LGL de matemáticas de primavera del 2020-2021 (estudiantes de inglés) Año de kínder: No corresponde 1º año: N/A 2º año: N/A 3º año: 7.4% 4º año: 0.6% 5º año: 0.7% 6º año: 0.7% 7º año: 0.9% 8º año: 8.9% *Nota: Debido a COVID-19, no todos los alumnos pudieron completar la evaluación.	Evaluación del logro y progreso estudiantil de California de matemáticas del 2021-2022 (estudiantes de inglés) Normas cumplidas o superadas 3º año: 8.99% 4º año: 5.19% 5º año: 1.20% 6º año: 0.68% 7º año: 2.13% 8º año: 0.00% 11º año: 0.00% LGL de matemáticas de invierno del 2021-2022 (EL)	Evaluación del logro y progreso estudiantil de California de matemáticas del 2022-2023 (estudiantes de inglés) Normas cumplidas o superadas 3º año: 22.3% 4º año: 7.21% 5º año: 7.23% 6º año: 9.75% 7º año: 13.7% 8º año: 8.73% 11º año: 6.2% LGL de matemáticas de invierno del 2022-2023 (EL)		Evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas del 2023-2024 (estudiantes de inglés) 3º año: 14% 4º año: 10% 5º año: 6% 6º año: 5% 7º año: 7% 8º año: 5% 11º año: 5% LGL de matemáticas de invierno del 2023-2024 (EL) Año de kínder: No corresponde

Medida	Punto de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Año de kínder: No corresponde (N/A, por sus siglas en inglés)</p> <p>1º año: 61.8%</p> <p>2º año: 51.9%</p> <p>3º año: 32.2%</p> <p>4º año: 23.0%</p> <p>5º año: 2.3%</p> <p>6º año: 0%</p> <p>7º año: 0%</p> <p>8º año: 0%</p>	<p>Año de kínder: No corresponde (N/A, por sus siglas en inglés)</p> <p>1º año: 64.9%</p> <p>2º año: 52.6%</p> <p>3º año: 60.7%</p> <p>4º año: 29.2%</p> <p>5º año: 2.4%</p> <p>6º año: 22.6%</p> <p>7º año: 4.9%</p> <p>8º año: 4.2%</p>		<p>1º año: 66%</p> <p>2º año: 56%</p> <p>3º año: 12.4%</p> <p>4º año: 5.6%</p> <p>5º año: 5.7%</p> <p>6º año: 5.7%</p> <p>7º año: 5.9%</p> <p>8º año: 13.9%</p>
		<p>LGL de matemáticas de primavera del 2021-2022 (EL)</p> <p>Año de kínder: 53.1%</p> <p>1º año: 62.6%</p> <p>2º año: 69.2%</p> <p>3º año: 56.5%</p> <p>4º año: 30.4%</p> <p>5º año: 3.4%</p> <p>6º año: 0.0%</p> <p>7º año: 1.4%</p> <p>8º año: 0.0%</p>	<p>LGL de matemáticas de primavera del 2022-2023 (EL)</p> <p>Año de kínder: 51.8%</p> <p>1º año: 77.4%</p> <p>2º año: 74.5%</p> <p>3º año: 69.3%</p> <p>4º año: 34.8%</p> <p>5º año: 4.4%</p> <p>6º año: 0.1%</p> <p>7º año: 6.1%</p> <p>8º año: 5.7%</p>		<p>LGL de matemáticas de primavera del 2023-2024 (EL)</p> <p>Año de kínder: 56%</p> <p>1º año: 82%</p> <p>2º año: 81%</p> <p>3º año: 12.4%</p> <p>4º año: 5.6%</p> <p>5º año: 5.7%</p> <p>6º año: 5.7%</p> <p>7º año: 5.9%</p> <p>8º año: 13.9%</p>

Medida	Punto de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
% de alumnos con discapacidades en o por encima del nivel de año en matemáticas según medido por LGL o normas cumplidas o superadas en evaluación estatal (Evaluación del logro y progreso estudiantil de California reanudó en el 2021-2022)	<p>LGL de matemáticas de primavera del 2020-2021 (alumnos con discapacidades)</p> <p>Año de kínder: No corresponde</p> <p>1º año: N/A</p> <p>2º año: N/A</p> <p>3º año: 10.0%</p> <p>4º año: 0.0%</p> <p>5º año: 2.4%</p> <p>6º año: 0.0%</p> <p>7º año: 0.0%</p> <p>8º año: 6.0%</p> <p> </p> <p>*Nota: Debido a COVID-19, no todos los alumnos pudieron completar la evaluación.</p>	<p>Evaluación del logro y progreso estudiantil de California de matemáticas del 2021-2022 (alumnos con discapacidades)</p> <p>Normas cumplidas o superadas</p> <p>3º año: 5.88%</p> <p>4º año: 6.25%</p> <p>5º año: 0.00%</p> <p>6º año: 0.00%</p> <p>7º año: 6.66%</p> <p>8º año: 0.00%</p> <p>11º año: 0.00%</p> <p> </p> <p>LGL de matemáticas de invierno del 2021-2022 (SWD)</p> <p>Año de kínder: No corresponde</p> <p>1º año: 21.7%</p> <p>2º año: 29.6%</p>	<p>Evaluación del logro y progreso estudiantil de California de matemáticas del 2022-2023 (alumnos con discapacidades)</p> <p>Normas cumplidas o superadas</p> <p>3º año: 11.8%</p> <p>4º año: 0%</p> <p>5º año: 0%</p> <p>6º año: 0%</p> <p>7º año: 2.38%</p> <p>8º año: 10.3%</p> <p>11º año: 0%</p> <p> </p> <p>LGL de matemáticas de invierno del 2022-2023 (SWD)</p> <p>Año de kínder: No corresponde</p> <p>1º año: 40.0%</p> <p>2º año: 29.7%</p>		<p>Evaluación del logro y progreso estudiantil de California de matemáticas del 2023-2024 (alumnos con discapacidades)</p> <p>3º año: 10%</p> <p>4º año: 11%</p> <p>5º año: 5%</p> <p>6º año: 5%</p> <p>7º año: 11%</p> <p>8º año: 5%</p> <p>11º año: 5%</p> <p> </p> <p>LGL de matemáticas de invierno del 2023-2024 (SWD)</p> <p>Año de kínder: No corresponde</p> <p>1º año: 45%</p> <p>2º año: 34%</p> <p>3º año: 15.0%</p> <p>4º año: 5.0%</p>

Medida	Punto de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		3º año: 15.8% 4º año: 15.6% 5º año: 2.6% 6º año: 0% 7º año: 0% 8º año: 0% LGL de matemáticas de primavera del 2021-2022 (SWD) Año de kínder: 38.9% 1º año: 22.6% 2º año: 37.8% 3º año: 37.5% 4º año: 16.7% 5º año: 0.0% 6º año: 0.0% 7º año: 5.7% 8º año: 2.4%	3º año: 23.7% 4º año: 11.4% 5º año: 2.4% 6º año: 4.5% 7º año: 2.0% 8º año: 5.7% LGL de matemáticas de primavera del 2022-2023 (SWD) Año de kínder: 31.3% 1º año: 55.6% 2º año: 48.6% 3º año: 41.5% 4º año: 12.5% 5º año: 2.5% 6º año: 2.5% 7º año: 2.3% 8º año: 9.5%		5º año: 7.4% 6º año: 5.0% 7º año: 5.0% 8º año: 11.0% LGL de matemáticas de primavera del 2023-2024 (SWD) Año de kínder: 36% 1º año: 60% 2º año: 53% 3º año: 15.0% 4º año: 5.0% 5º año: 7.4% 6º año: 5.0% 7º año: 5.0% 8º año: 11.0%
% de estudiantes de inglés que han progresado según medido por las	No hay datos de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California	2021-2022 Nivel de dominio de evaluaciones del dominio del idioma inglés para California	Indicador de progreso de estudiante de inglés		2023-2024 Nivel de dominio de evaluaciones del dominio del idioma inglés para California

Medida	Punto de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p>	<p>del 2019-20, así que no se pudo determinar progreso.</p> <p>2020-2021 Nivel de dominio de ELPAC sumativas</p> <p>(# de alumnos del idioma inglés que tomaron pruebas con puntajes: 1767)</p> <p>Nivel 4 (Bien desarrollado): 7.98%</p> <p>Nivel 3 (Moderadamente desarrollado): 29.99%</p> <p>Nivel 2 (Un poco desarrollado): 34.35%</p> <p>Nivel 1 (Mínimamente desarrollado): 27.67%</p>	<p>sumativas</p> <p>(# de alumnos del idioma inglés que tomaron pruebas con puntajes: 1857)</p> <p>Nivel 4 (Bien desarrollado): 9.37%</p> <p>Nivel 3 (Moderadamente desarrollado): 23.49%</p> <p>Nivel 2 (Un poco desarrollado): 33.71%</p> <p>Nivel 1 (Mínimamente desarrollado): 23.42%</p>	<p>(Interfaz Estatal de California)</p> <p>46.5% progresando hacia el dominio del idioma inglés</p> <p>2022-2023 Nivel de dominio de evaluaciones del dominio del idioma inglés para California sumativas (# de alumnos del idioma inglés que tomaron pruebas con puntajes: 1963)</p> <p>Nivel 4 (Bien desarrollado): 13.2%</p> <p>Nivel 3 (Moderadamente desarrollado): 30.8%</p> <p>Nivel 2 (Un poco desarrollado): 31.9%</p> <p>Nivel 1 (Mínimamente desarrollado): 24.0%</p>		<p>(ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas</p> <p>Nivel 4 (Bien desarrollado): 14%</p> <p>Nivel 3 (Moderadamente desarrollado): 28%</p> <p>Nivel 2 (Un poco desarrollado): 38%</p> <p>Nivel 1 (Mínimamente desarrollado): 28%</p>

Medida	Punto de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
% de estudiantes de inglés que son estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés) por 5 o más años	2019-2020: 48.6% 863/1774 2020-2021: 43.1% (685/1591)	2021-2022: 52.4% (1043/1989)	2022-2023: 32% (676/2110)		2023-2024: 40%
Índice de reclasificación de estudiantes de inglés	2020-2021: 1.8% (33/1847)	2021-2022: 6% (104/1730)	2022-2023: 6.7% (143/2110)		2023-2024: 5%
Criterio anterior en el 2020-2021 fue índice de D/F para 9º año (todos) # de todos los alumnos (todos) con una o más Fs en 9º-10º año (todos). (Criterio actualizado en mayo del 2022)	2020-2021 Semestre 1: # de todos los alumnos con D y Fs 9º año: 63% (226/358)	2021-2022 Semestre 1: # de todos los alumnos con Fs 9º año: 16% (116/747)	2022-2023: # de todos los alumnos con una o más Fs Semestre 1 9º año: 38% (121/321) 10º año: 38% (127/331) Semestre 2 9º año: 38% (121/322) 10º año: 32% (105/331)		2023-2024: # de todos los alumnos con una o más Fs Semestre 1 9º año: 30% 10º año: 30% Semestre 2 9º año: 30% 10º año: 25%

Medida	Punto de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Criterio anterior en el 2020-2021 fue índice de D/F para 9º año (estudiantes de inglés)</p> <p># de estudiantes de inglés con una o más Fs en 9º-10º año (todos). (Criterio actualizado en mayo del 2022)</p>	<p>2020-2021 Semestre 1: # de alumnos del idioma inglés con D y Fs 9º año: 84% (65/77)</p>	<p>2021-2022 Semestre 1: # de alumnos del idioma inglés con Fs 9º año: 33% (53/161)</p>	<p>2022-2023: # de alumnos del idioma inglés con una o más Fs</p> <p>Semestre 1 9º año: 57% (60/106) 10º año: 69% (55/80)</p> <p>Semestre 2 9º año: 56% (59/105) 10º año: 53% (43/81)</p>		<p>2023-2024: # de alumnos del idioma inglés con una o más Fs</p> <p>Semestre 1 9º año: 50% 10º año: 60%</p> <p>Semestre 2 9º año: 50% 10º año: 48%</p>
<p>Maestros asignados correctamente en la materia y para los alumnos a los que están enseñando.</p>	<p>2019-2020: 96%</p>	<p>Se trasladó a la Meta 5</p>	<p>Movido a la Meta 5</p>		<p>100%</p>
<p>Acceso suficiente a materiales de instrucción alineados con las normas.</p>	<p>2020-2021: 100%</p>	<p>2021-2022: 100%</p>	<p>2022-2023: 100%</p>		<p>2023-2024: 100%</p>
<p>Implementación de todas las normas, incluidas las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)</p>	<p>2020-2021: Cumplido</p>	<p>2021-2022: Cumplido</p>	<p>2022-2023: Cumplido</p>		<p>2023-2024: Cumplido</p>

Medida	Punto de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Todos los estudiantes, incluidos los Estudiantes de Inglés, tienen acceso a las Normas de California.	2020-2021: Cumplido	2021-2022: Cumplido	2022-2023: Cumplido		2023-2024: Cumplido

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Instrucción rigurosa y equitativa: currículo viable garantizado	<p>Acción 1.1: Currículo garantizado y viable en todas las áreas de contenido:</p> <p>Los maestros líderes colaboran para poner a prueba, adoptar e implementar materiales instructivos aprobados por el estado en matemáticas de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5^o, ciencia de TK-5^o, currículo de inglés de 9^o-12^o, incluyendo desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). 87.3% de la población estudiantil general y una mayoría significativa de alumnos en cada escuela son alumnos no duplicados y por lo tanto hay una necesidad para garantizar que nuestro currículo cumple las necesidades de estudiantes de inglés (especialmente en primaria), alumnos de educación especial (12.2% de la población), y alumnos de bajo ingreso en lo que respecta al acceso y apoyos que requieren materiales suplementarios adicionales en varios idiomas, materiales consumibles y duplicados para uso del hogar y escuela, además por considerar acceso a internet desde casa. Esta acción mejora servicios a grupos estudiantiles identificados.</p> <p>Gastos incluyen maestros de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) y educación física (PE, por sus siglas en inglés) que proporcionan tiempo de planificación para maestros del salón para colaborar con colegas y enfocarse en garantizar que el currículo adoptado es usado para cumplir las necesidades de estudiantes de inglés, alumnos de educación especial, y aquellos necesitando intervención. También incluye una parte del financiamiento para 14</p>	\$4,876,755.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		maestros, así como materiales y suministros para implementar un currículo garantizado y viable en todas las áreas de contenido con un enfoque particular en las necesidades de estudiantes de inglés, alumnos de educación especial en el entorno de educación general, y alumnos de bajo ingreso.		
1.2	Instrucción rigurosa y equitativa: datos/monitoreo del progreso y evaluación de las estructuras colaborativas	<p>Acción 1.2: Estructura colaborativa para análisis de datos y supervisión/evaluación del progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.2a Supervisar el progreso para fortalecer la implementación y mejorar el sistema de evaluación formativa local garantizando colocación del salón/curso eficiente y eficaz y aceleración de aprendizaje. • 1.2b Usar información de evaluación, de una variedad de fuentes, para activar estructuras de Sistema de apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en un esfuerzo por identificar y cumplir las necesidades de todos los alumnos. • 1.2c Proporcionar educadores con oportunidades para colaborar dentro de nivel de año/contenido y/o protocolo del equipo de rendimiento entre nivel de año/contenido en alineación con estructura del Sistema de apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para repasar datos relevantes y adecuados y mejorar estructuras instructivas eficaces. • 1.2d Continuar liderazgo de maestro/instructivo enfocado en eficacia colectiva. Esta acción resulta en más y mejores servicios cuando se enfocan en datos, supervisión del progreso y estrategias y servicios identificados se enfocan en desfavorecidos socioeconómicamente (de los cuales 27.1% son alumnos sin hogar), estudiantes de inglés y alumnos de educación especial. 	\$638,718.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Incluye gastos para especialistas de datos/información (IT, por sus siglas en inglés) para apoyar con sistemas de datos, especialista de datos de educación especial, y director de contabilidad, investigación, y evaluación para proporcionar datos relevantes e informes para apoyar sitios con análisis de datos y supervisión del progreso.		
1.3	Instrucción rigurosa y equitativa: capacidad para el aprendizaje y el desarrollo profesional	<p>Acción 1.3: Aprendizaje profesional y desarrollo de capacidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.3a Usando evaluación local de necesidades, continuar modificando e implementando una estructura de aprendizaje profesional coherente y alineada que incluye un enfoque escalonado para apoyar. • 1.3b Crear comunidades de aprendizaje profesional/grupos de afinidad. • 1.3c Proporcionar capacitación integrada en el sitio, oportunidades para comentarios. • 1.3d Identificar y desarrollar expertos de materia y diseño e implementación de aprendizaje profesional de compañero a compañero. • 1.3e Actualizar y lanzar catalogo en línea de formación profesional del Distrito Escolar Unificado del Condado Norte de Monterey de trabajo de curso y capacitaciones con oportunidades para obtener créditos internos o recibir estipendio. • 1.3f Ampliar proceso de indagación usando el desarrollo de proceso de equipo de rendimiento enfocado en conocimiento de materia. Estas acciones mejoran acciones para estudiantes de inglés, educación especial, y alumnos sin hogar/jóvenes de crianza temporal ya que los maestros y equipos escolares se enfocan en enseñanza y aprendizaje eficaz basado en investigación específicamente enfocado en 	\$2,312,247.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>nuestros estudiantes de inglés, alumnos de educación especial y sin hogar/jóvenes de crianza.</p> <p>Gastos incluyen una parte de psicólogos y especialistas psicólogos para proporcionar capacitación y apoyo para identificar a alumnos en necesidad de servicios de educación especial, 4% de salarios de maestros para colaboración y planificación y capacitación con un enfoque particular en cumplir las necesidades de estudiantes de inglés, alumnos de educación especial, jóvenes sin hogar/de crianza temporal, y alumnos de bajo ingreso.</p> <p>Consultar al Plan de Eficacia de Educador (Clic aquí).</p> <p>Consultar al Plan de CCEIS (Clic aquí).</p>		
1.4	Instrucción rigurosa y equitativa: modelos de aprendizaje diversos para el acceso	<p>Acción 1.4: Diversos modelos de aprendizaje para acceso y éxito estudiantil con enfoque específico en sistema para apoyos académicos para estudiantes de inglés y alumnos de educación especial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.4a Desarrollar currículo basado en proyecto con aplicación del mundo real de habilidades de aprendizaje en cada nivel de año para incluir enriquecimiento. • 1.4b Identificar y usar diferentes maneras para que los alumnos muestren lo que han aprendido. • 1.4c Repasar, modificar, y mejorar la implementación de modelos de aprendizaje diferenciado para responder a las necesidades de diversos estudiantes para fomentar oportunidades para intervención, recuperación, y aceleración con enfoque específico en sistema para apoyos académicos para estudiantes y alumnos de educación especial. Esto aumenta servicios y mejora servicios para estudiantes de 	\$4,408,697.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>inglés y alumnos de educación especial de los cuales también son de bajo ingreso y/o jóvenes sin hogar/de crianza temporal.</p> <p>Gastos incluyen partes del Director Ejecutivo General para Programas y Servicios Secundarios, el Especialista de Tecnología Educativa de Integración de Artes, maestros de primaria, Especialistas de Participación Estudiantil, y materiales y suministros para enfocarse en desarrollo aplicación práctica diferenciada de aprendizaje para involucrar a los alumnos de varias maneras con un enfoque particular en estudiantes de inglés, alumnos de educación especial, bajo ingreso, y jóvenes sin hogar/de crianza temporal.</p>		
1.5	Instrucción rigurosa y equitativa: logro académico mediante intervención/aceleración	<p>Acción 1.5: Maestros de intervención/aceleración y personal de apoyo clasificado proporcionan apoyo estudiantil identificado dirigido por datos y orientado a metas antes, durante, y después de la escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.5a Proporcionar a alumnos con apoyo de intervención adecuado y relevante que está dirigido por datos, orientado a metas y cumple las necesidades de los alumnos a medida que progresan hacia el dominio del rendimiento académico. • 1.5b Desarrollar e implementar una responsabilidad compartida para fomentar eficacia colectiva de maestro/personal en la implementación de sistemas para intervención/aceleración de aprendizaje estudiantil. • 1.5c Desarrollar e implementar sistema para intervención, aceleración, aprendizaje ampliado. Estas acciones aumentan servicios para estudiantes de inglés, jóvenes de bajo ingreso/sin hogar/de crianza temporal, y alumnos de educación especial. 	\$14,574,108.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Los gastos incluyen una parte de maestros secundarios de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), especialistas de intervención académica, especialistas de psicología, maestros del programa especialista en recursos (RSP, por sus siglas en inglés), maestros de clase de día especial (SDC, por sus siglas en inglés), especialistas de participación estudiantil, director de aprendizaje extendido, director para opciones educativas, director para servicios especiales, educadores extracurriculares, coordinadores clasificados extracurriculares, asistentes instructivos de educación especial, asistentes del programa de intervención estudiantil, asistentes instructivos de educación especial, asistentes de apoyo instructivo, maestros de ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés), y especialistas de estudiantes de inglés.</p> <p>Consultar al Plan de Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado para acciones específicas de oportunidades de aprendizaje ampliado (ELO, por sus siglas en inglés) (Clic aquí).</p>		

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En nuestro regreso a instrucción en persona por los últimos dos años, nuestro trabajo se ha enfocado en pérdida de aprendizaje y recuperación. Nuestro primer año (2021-2022) se enfocó en cumplir las necesidades socioemocional y nuestro año (2022-2023) se ha enfocado en cumplir las necesidades de intervención y aceleración académica de nuestros alumnos. En el 2022, la Interfaz Escolar de California reanudó reportar el estatus de criterios de desempeño estudiantil y establecer un nuevo punto de referencia después de la pandemia. Mientras que tuvimos un poco de progreso en nuestros criterios en las áreas de graduación, todavía no hemos regresado a nuestros resultados anteriores de la pandemia y nuestros alumnos especialmente nuestros estudiantes de inglés, alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar/de crianza temporal calificaron bajo o muy bajo en la interfaz en datos de desempeño de la evaluación

del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas y artes del idioma inglés y están muy alto en la interfaz para ausentismo crónico.

En nuestro segundo año de instrucción en persona desde la pandemia, como está descrito en la Acción 1.3, pudimos proporcionar formación profesional continua y trabajo en nuestro uso del protocolo de equipo de rendimiento, implementar protocolos de Sistema de apoyo de Múltiples Niveles, y trabajar en nuestras estructuras de asistencia y participación estudiantil. En Acción 1.1, este año trabajamos en garantizar que todos los alumnos tengan acceso a materiales alineados a las normas a lo largo del año con un enfoque en actualizar nuestras normas de prioridad de matemáticas en kínder-8º y alineando nuestro enfoque instructivo de kínder-12º en matemáticas, lectura, y escritura de argumentación.

En el presupuesto, como está descrito en Acción 1.5, ampliamos muchos de nuestros servicios para incluir personal adicional incluyendo maestros de ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas en nuestros sitios de primaria, especialistas de estudiantes de inglés y especialistas de intervención en todos los sitios, maestros adicionales de enriquecimiento e intervención para apoyar a alumnos identificados incluyendo estudiantes de inglés, bajo ingreso, y jóvenes de crianza temporal/sin hogar y especialistas de intervención académica recién agregados en las escuelas de primaria. Una mayor cantidad de maestros de escuela primaria y algunos maestros de escuela secundaria aprovecharon los planes de aprendizaje individual para coordinar necesidades estudiantiles dentro y más allá del día escolar con el apoyo de especialistas de intervención trabajando con nuestros maestros y educadores extracurriculares (NEST).

En Acción 1.2, usamos varios criterios para medir el progreso de nuestros alumnos incluyendo evaluaciones estatales que regresaron en el 2022, Lets Go Learn en kínder-9º año que fue administrado en el otoño, invierno y primavera, y usaron la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés) de 10º y 11º año para medir la preparación universitaria. También desarrollamos y administraron indicadores comunes de escritura de argumentación para kínder-6º para apoyar nuestra alineación de kínder-12º en escritura de argumentación. Mientras nuestras evaluaciones locales están mostrando crecimiento estudiantil incluyendo nuestros estudiantes de inglés y alumnos con discapacidades y cumplimos nuestra meta de reclasificación de estudiantes de inglés, continuamos teniendo una cantidad significativa de alumnos que todavía no cumplen las normas de nivel de año y continuaremos enfocándonos en mejorar nuestra alineación de recursos para apoyar las necesidades de nuestros alumnos.

En Acción 1.4, continuamos implementando un enfoque de integración de artes a medida que los maestros continuaron perfeccionando su habilidad en integrar diversas maneras para que los alumnos muestren lo que han aprendido a través de una forma de arte con el apoyo de nuestro Especialista de Tecnología de Educación de Integración de Artes y nuestra asociación con Focus 5 y el Centro Kennedy. Estos métodos les permitieron a todos los alumnos acceder y entender mejor el contenido académico, particularmente para nuestros estudiantes de inglés, alumnos con discapacidades, y alumnos de bajo ingreso.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

A partir del 15 de junio del 2023, para la Meta 1, nuestro distrito gastó 75% de sus gastos presupuestados de salarios y prestaciones de la Meta 1 y planean usar el resto de los fondos para programas ampliados para proporcionar oportunidades de aprendizaje para alumnos más allá del día escolar y durante vacaciones. Además, nuestro distrito gastó 51% de sus materiales y suministros presupuestados de la Meta 1 y planean usar el resto de los fondos para materiales instructivos para más allá del día escolar, programas de verano, y ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés). Finalmente, nuestro distrito gastó 99% de sus servicios y operaciones presupuestados de la Meta 1 y planean usar el resto de los fondos para capacitación para maestros y personal en instrucción.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

El Let's Go Learn (LGL) de artes del idioma inglés de primavera del 2023 para Todos los alumnos muestra un aumento en todos los niveles de año (kínder-8º) en cumplir o superar comparado a los datos de LGL de ELA de primavera del 2022 para Todos los alumnos. El LGL de ELA de primavera del 2023 para estudiantes de inglés muestra un aumento en todos los niveles de año excepto 2º año en cumplir o superar comparado a los datos de LGL de primavera del 2022 para alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés). El LGL de ELA de primavera del 2023 para alumnos con discapacidades muestra progreso inconsistente comparado al LGL de ELA de primavera del 2022 para alumnos con discapacidades.

El LGL de matemáticas de primavera del 2023 para Todos los alumnos muestra un aumento en todos los niveles de año excepto 6º y 7º año, que permaneció plano comparado a LGL de matemáticas de primavera del 2022 para Todos los alumnos. El LGL de matemáticas de primavera para estudiantes de inglés muestra un aumento en todos los niveles de año excepto kínder, que disminuyó ligeramente, y 6º año, que permaneció relativamente plano comparado al LGL de matemáticas de primavera del 2022 para alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés). El LGL de matemáticas de primavera del 2023 para alumnos con discapacidades muestra progreso inconsistente comparado a LGL de matemáticas de primavera del 2022 para alumnos con discapacidades.

Una vez que recibamos los resultados finales para la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) administrada en primavera del 2023, podremos determinar mejor el progreso de nuestros alumnos y evaluar los resultados de la CAASPP comparado a nuestra evaluación local, LGL.

En nuestro segundo año de instrucción en personal desde la pandemia, pudimos enfocarnos más en las necesidades de intervención y aceleración académica de nuestros alumnos especialmente nuestros estudiantes de inglés, alumnos de educación especial y jóvenes sin hogar/de crianza temporal. Mientras que hubo un mayor enfoque y formación profesional en alinear e implementar normas y marcos de nivel de año, trabajo continuo sigue siendo necesario para apoyar la implementación de nuestras normas de prioridad específicamente en matemáticas y hemos desarrollado un plan de formación profesional para este verano y el próximo ciclo escolar para apoyar esta necesidad. Los sitios que implementaron una estructura compartida utilizando planes de aprendizaje individual, el proceso de equipos de rendimiento e

implementando estratégicamente intervenciones de grupo pequeño identificado demostrando gran progreso en cumplir específicamente las necesidades de alumnos.

Los datos actuales muestran que las acciones 1.1-1.5, que apoyan un sistema integral para instrucción, intervención y apoyo, han tenido un efecto positivo en resultados estudiantiles para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º. Mayor análisis de puntajes estatales ayudará a determinar eficacia de acciones para 6º-12º año.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Para el próximo año, nos enfocaremos en mantener nuestras metas y acciones con un enfoque en mejor alineación y coordinación de recursos y repasando criterios de manera más frecuente a lo largo del ciclo escolar en los niveles del sitio y distrito para supervisar de manera más cercana el progreso de nuestros alumnos hacia nuestras metas. El criterio sobre la falta de asignación de maestros se movió a la Meta 5 del Plan de Responsabilidad y Control Local (Servicios Básicos) para alinear de manera más clara nuestros criterios con cada una de nuestras metas.

Se han actualizado indicadores de punto de referencia y año anterior para identificar consistentemente el año siendo reportado. En algunos casos, los indicadores siendo reportados han sido modificados usando los datos actuales más precisos para reemplazar cálculos preliminares que estuvieron mejor disponibles en ese momento. Esto no ha resultado en cualquier cambio sustantivo en los indicadores mismos.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Preparación para la Universidad y la Carrera, incluida la Tecnología Educativa: Aumentar la conciencia de los alumnos de TK-12, la comprensión significativa, el desarrollo de habilidades y el acceso a oportunidades concentrado en las metas estudiantiles más allá de la escuela preparatoria.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Plan de Responsabilidad y Control Local 2: Los alumnos estarán preparados para la carrera y universidad para trayectorias después de la escuela preparatoria para incluir educación de carrera técnica/aprendizaje basado en trabajo, inscripción bilingüe y trayectorias de lectoescritura bilingüe.

La aportación de socio educativo ha proporcionado percepción en cuanto a una necesidad para apoyo y exposición estudiantil en las áreas específicas de aplicación del mundo real integrado en trabajo de curso, el uso de dos y/o varios idiomas en la escuela, actividades de enriquecimiento, participación cívica, e interés estudiantes personal alineado de manera vertical, establecimientos de meta universitaria y profesional y seguimiento para garantizar que nuestros alumnos se gradúen de nuestro sistema de preparación universitaria y profesional y equipado para perseguir sus metas. Al supervisar los criterios en esta meta, nuestro distrito podrá supervisar el progreso dentro de esta área.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Punto de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índices de graduación de escuela preparatoria (índice de grupo de graduación ajustado de cuatro años) para varios grupos	2019-2020 Índices de graduación Todos los alumnos: 91.0% Desfavorecidos socioeconómicamente	2021-2022 Índices de graduación Todos los alumnos: 92.3% Desfavorecidos socioeconómicamente	2022-2023 Índices de graduación (actualizará en otoño del 2023)		2023-2024 Índices de graduación Todos los alumnos: 95% Desfavorecidos socioeconómicamente

Medida	Punto de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
estudiantiles: desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), sin hogar, migrante)	Desfavorecidos socioeconómicamente : 93.0% Estudiantes de inglés : 90.0% Alumnos con discapacidad: 75.8% Sin hogar: 92.3% Migrante: 100.0% 2020-2021 Índices de graduación Todos los alumnos: 86.0% SED: 86.5% EL: 66.7% SWD: 70.4% Sin hogar: 84.2% Migrante: 72.2%	(SED, por sus siglas en inglés): 92.3% Estudiantes de inglés: 75.0% Alumnos con discapacidad: 82.2% Sin hogar: 87.8% Migrante: 90.0%			(SED, por sus siglas en inglés): 95% Estudiantes de inglés: 95% Alumnos con discapacidad: 95% Sin hogar: 95% Migrante: 95%
% de alumnos graduados cumpliendo A-G (índice de grupo de graduación ajustado de cuatro años) para	2019-2020 Graduados cumpliendo los requisitos de A-G Todos los alumnos: 40.0%	2021-2022 Graduados cumpliendo los requisitos de A-G Todos los alumnos: 33.8%	2022-2023 Graduados cumpliendo los requisitos de A-G Distrito Escolar Unificado del Condado Norte de		2023-2024 Graduados cumpliendo los requisitos de A-G Todos los alumnos: 45.0%

Medida	Punto de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
varios grupos estudiantiles: desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes de inglés, alumnos con discapacidades, sin hogar, migrante)	<p>Desfavorecidos socioeconómicamente : 40.3%</p> <p>Estudiantes de inglés: 7.5%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 3.0%</p> <p>Sin hogar: 35.2%</p> <p>Migrante: 51.4%</p> <p>2020-2021 Graduados cumpliendo los requisitos de A-G</p> <p>Todos los alumnos: 3.4%</p> <p>SED: 1.4%</p> <p>EL: 0.0%</p> <p>SWD: 2.6%</p> <p>Sin hogar: 0.0%</p> <p>Migrante: 7.7%</p>	<p>Desfavorecidos socioeconómicamente : 30.2%</p> <p>Estudiantes de inglés: 6.7%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 10.8%</p> <p>Sin hogar: 22.6%</p> <p>Migrante: 33.3%</p>	<p>Monterey (datos preliminares)</p> <p>Todos los alumnos: 43.3%</p> <p>Alumnos con discapacidades: (actualizará en otoño del 2023)</p>		<p>Desfavorecidos socioeconómicamente: 45.0%</p> <p>Estudiantes de inglés: 45.0%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 45.0%</p> <p>Sin hogar: 45.0%</p> <p>Migrante: 45.0%</p>
% de alumnos de 11º año desempeñándose	2020-2021 Let's Go Learn (LGL) de artes	2021-2022 Evaluación del logro y progreso	2022-2023 Evaluación del logro y progreso		2023-2024 Evaluación del logro y progreso

Medida	Puntos de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>en nivel de año o por encima en Let's Go Learn (LGL) o normas superadas en evaluación estatal (Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés)) para varios grupos estudiantiles: todos los alumnos (TODOS), estudiantes de inglés, alumnos con discapacidades</p> <p>(Evaluación del logro y progreso estudiantil de California regresó en el 2021-2022)</p> <p>Nuevo nivel de año agregado en el 2021-22: 9º y 10º año</p>	<p>del idioma inglés de invierno (11º año)</p> <p>Todos: No corresponde</p> <p>Estudiantes de inglés: N/A</p> <p>Alumnos con discapacidades: N/A</p> <p>2020-2021 LGL de ELA de primavera Spring LGL ELA (11º año)</p> <p>Todos: 29.1%</p> <p>EL: 15.4%</p> <p>SWD: 22.2%</p> <p>2020-2021 LGL de matemáticas de invierno (11º año)</p> <p>Todos: N/A</p> <p>EL: N/A</p> <p>SWD: N/A</p>	<p>estudiantil de California de artes del idioma inglés (Todos)</p> <p>Normas cumplidas o superadas</p> <p>11º año: 38.37%</p> <p>2021-2022 CAASPP ELA (estudiantes de inglés)</p> <p>Normas cumplidas o superadas</p> <p>11º año: 2.70%</p> <p>2021-2022 CAASPP ELA (alumnos con discapacidades)</p> <p>Normas cumplidas o superadas</p> <p>11º año: 4.00%</p>	<p>estudiantil de California de artes del idioma inglés (Todos)</p> <p>Normas cumplidas o superadas</p> <p>11º año: 43.1%</p> <p>2022-2023 CAASPP de ELA (estudiantes de inglés)</p> <p>Normas cumplidas o superadas</p> <p>11º año: 41.2%</p> <p>2022-2023 CAASPP de ELA (alumnos con discapacidades)</p> <p>Normas cumplidas o superadas</p> <p>11º año: 8.33%</p>		<p>estudiantil de California de artes del idioma inglés (Todos)</p> <p>Normas cumplidas o superadas</p> <p>11º año: 43%</p> <p>2023-2024 CAASPP de ELA (estudiantes de inglés)</p> <p>Normas cumplidas o superadas</p> <p>11º año: 7%</p> <p>2023-2024 CAASPP de ELA (alumnos con discapacidades)</p> <p>Normas cumplidas o superadas</p> <p>11º año: 9%</p>

Medida	Punto de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	2020-2021 LGL de matemáticas de primavera (11º año) Todos: 14.3% EL: 0.0% SWD: 0.0%	2021-2022 CAASPP de matemáticas (Todos) Normas cumplidas o superadas 11º año: 3.59%	2022-2023 CAASPP de matemáticas (Todos) Normas cumplidas o superadas 11º año: 8.55%		2023-2024 CAASPP de matemáticas (Todos) Normas cumplidas o superadas 11º año: 8%
	2018-2019 Alumnos que cumplieron o superaron la norma estatal en la Evaluación del logro y progreso estudiantil de California-ELA (11º año) Todos: 51.88% EL: 0.00% SWD: 20.00%	2021-2022 CAASPP de matemáticas (EL) Normas cumplidas o superadas 11º año: 0.00%	2022-2023 CAASPP de matemáticas (EL) Normas cumplidas o superadas 11º año: 6.20%		2023-2024 CAASPP de matemáticas (EL) Normas cumplidas o superadas 11º año: 5%
	2020-2021 Alumnos que cumplieron o superaron la norma estatal en CAASPP-matemáticas (11º año) Todos: 9.07%	2021-2022 CAASPP de matemáticas (SWD) Normas cumplidas o superadas 11º año: 0.00%	2022-2023 CAASPP de matemáticas (SWD) Normas cumplidas o superadas 11º año: 0.00%		2023-2024 CAASPP de matemáticas (SWD) Normas cumplidas o superadas 11º año: 5%
	2020-2021 Alumnos que cumplieron o superaron la norma estatal en CAASPP-matemáticas (11º año) Todos: 9.07%	2021-2022 Let's Go Learn (LGL) de artes del idioma inglés de invierno (9º año) Todos: N/A EL: N/A	2022-2023 Let's Go Learn (LGL) de ELA de invierno (9º año) Todos: 45.5% EL: 22.8% SWD: 15.2%		2023-2024 Let's Go Learn (LGL) de ELA de invierno (9º año) Todos: 39.1% EL: 20.4% SWD: 27.2%

Medida	Punto de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	EL: 0.00% SWD: 0.00%	SWD: N/A 2021-2022 LGL de ELA de primavera (9º año) Todos: 44.7% EL: 10.6% SWD: 20.4% 2021-2022 LGL de matemáticas de invierno (9º año) Todos: N/A EL: N/A SWD: N/A 2021-2022 LGL de matemáticas de primavera (9º año) Todos: 0.3% EL: 0.0% SWD: 0.0% 2021-2022 LGL de ELA de invierno (11º año) Todos: 14.0%	2022-2023 LGL de ELA de primavera (9º año) Todos: 58.2% EL: 23.3% SWD: 15.2% 2022-2023 LGL de matemáticas de invierno (9º año) Todos: 1.5% EL: 3.9% SWD: 0.0% 2022-2023 LGL de matemáticas de primavera (9º año) Todos: 1.4% EL: 3.2% SWD: 10.5% 2022-2023 LGL de ELA de invierno (11º año) Todos: No tomaron la prueba		2023-2024 LGL de ELA de primavera (9º año) Todos: 39.1% EL: 20.4% SWD: 27.2% 2023-2024 LGL de matemáticas de invierno (9º año) Todos: 24.3% EL: 5.0% SWD: 5.0% 2023-2024 LGL de matemáticas de primavera (9º año) Todos: 24.3% EL: 5.0% SWD: 5.0% 2023-2024 LGL de ELA de invierno (11º año) Todos: 39.1% EL: 20.4% SWD: 27.2%

Medida	Punto de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		EL: 2.5% SWD: 7.1% 2021-2022 LGL de ELA de primavera (11º año) Todos: N/A EL: N/A SWD: N/A 2021-2022 LGL de matemáticas de invierno (11º año) Todos: 1.1% EL: 0.0% SWD: 0.0% 2021-2022 LGL de matemáticas de primavera (11º año) Todos: N/A EL: N/A SWD: N/A 2021-2022 Alumnos que cumplieron o superaron la norma	EL: No tomaron la prueba SWD: No tomaron la prueba 2022-2023 LGL de ELA de primavera (11º año) Todos: No corresponde (N/A, por sus siglas en inglés) EL: N/A SWD: N/A 2022-2023 LGL de matemáticas de invierno (11º año) Todos: N/A EL: N/A SWD: N/A 2022-2023 LGL de matemáticas de invierno (11º año) Todos: N/A EL: N/A SWD: N/A		2023-2024 LGL de ELA de primavera (11º año) Todos: 39.1% EL: 20.4% SWD: 27.2% 2023-2024 LGL de matemáticas de invierno (11º año) Todos: 24.3% EL: 5.0% SWD: 5.0% 2023-2024 LGL de matemáticas de primavera (11º año) Todos: 24.3% EL: 5.0% SWD: 5.0% 2023-2024 Alumnos que cumplen o superan la norma estatal en CAASPP de ELA (11º año)

Medida	Punto de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		estatal en CAASPP-ELA (11º año) Todos: 38.37% EL: 2.70% SWD: 4.00% 2021-2022 Alumnos que cumplieron o superaron la norma estatal en CAASPP de matemáticas(11º año) Todos: 3.59% EL: 0.00% SWD: 0.00% 2021-2022 Alumnos que cumplieron la evaluación comparativa de lectura y escritura basada en evidencia de la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés) 10º año: 22% 11º año: 20%	2022-2023 Alumnos que cumplieron o superaron las normas estatales en CAASPP de ELA (11º año) (Actualizará en otoño del 2023) 2022-2023 Alumnos que cumplieron o superaron la norma estatal en CAASPP de matemáticas (11º año) (Actualizará en otoño del 2023) 2022-2023 Alumnos que cumplieron la evaluación comparativa de lectura y escritura basada en evidencia de la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés):		Todos: 39.1% EL: 20.4% SWD: 27.2% 2023-2024 Alumnos que cumplen o superan la norma estatal en CAASPP de matemáticas (11º año) Todos: 24.3% EL: 5.0% SWD: 5.0% 2023-2024 Alumnos que cumplen la evaluación comparativa de lectura y escritura basado en evidencia de la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés) 10º año: 39.1% 11º año: 39.1%

Medida	Punto de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		2021-2022 Alumnos que cumplieron la evaluación comparativa de matemáticas de PSAT 10º año: 6% 11º año: 2%	10º año: 22% 11º año: 19% 2022-2023 Alumnos que cumplieron la evaluación comparativa de matemáticas de PSAT: 10º año: 7% 11º año: 7%		2023-2024 Alumnos que cumplen la evaluación comparativa de matemáticas de PSAT 10º año: 24.3% 11º año: 39.1%
# de finalizaciones de proyecto final de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) % de graduados completando un proyecto final de CTE	2020-2021 Finalizaciones de proyecto final de educación de carrera técnica 10º-12º año: 129 alumnos completando un proyecto final de CTE Clase de graduados del 2021 completando un proyecto final de CTE: 24.93% (86/345)	2021-2022 Finalizaciones de proyecto final de educación de carrera técnica 10º-12º año: xxx alumnos completando un proyecto final de CTE Clase de graduados del 2022 completando un proyecto final de CTE: 7.7% (28/366)	2022-2023 Finalizaciones de proyecto final de educación de carrera técnica 10º-12º año: 69 alumnos completando un proyecto final de CTE Clase de graduados del 2023 completando un proyecto final de CTE: 23.0% (71/309)		2023-2024 Finalizaciones de proyecto final de educación de carrera técnica 10º-12º año: 140 alumnos completando un proyecto final de CTE Clase de graduados del 2024: 28% de graduados para completar un proyecto final de CTE

Medida	Punto de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
% de graduados que completan un Proyecto de culminación de CTE y A-G	Clase de graduados del 2021 completando un proyecto final de educación de carrera técnica y A-G: 6.96% (24/345)	Clase del 2022: Graduados completando un proyecto final de educación de carrera técnica y A-G: 1.4%	Clase del 2023: Graduados completando un proyecto final de educación de carrera técnica y A-G: (Actualizará en otoño del 2023)		Clase del 2024: 8% de graduados completando un proyecto final de educación de carrera técnica y A-G
# de todos los participantes de educación de carrera técnica (totales no duplicados)	2020-2021 Participantes de educación de carrera técnica (Todos): 877	2021-2022 Participantes de educación de carrera técnica (Todos): 1144	2022-2023 Participantes de educación de carrera técnica (Todos): 866		2023-2024 Participantes de educación de carrera técnica (Todos): 900
# de estudiantes de inglés inscritos en cursos de educación de carrera técnica	2020-2021 Participantes de educación de carrera técnica (estudiantes de inglés): 108	2021-2022 Participantes de educación de carrera técnica (estudiantes de inglés): 188	2022-2023 Participantes de educación de carrera técnica (estudiantes de inglés): 164		2023-2024 Participantes de educación de carrera técnica (estudiantes de inglés): 115
# de alumnos con discapacidades	2020-2021 Participantes de	2021-2022 Participantes de	2022-2023 Participantes de		2023-2024 Participantes de

Medida	Punto de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(SWD, por sus siglas en inglés) inscritos en cursos de educación de carrera técnica	educación de carrera técnica (alumnos con discapacidades): 125	educación de carrera técnica (alumnos con discapacidades): 150	educación de carrera técnica (alumnos con discapacidades): 134		educación de carrera técnica (alumnos con discapacidades): 130
Número de estudiantes que toman cursos de trayecto de alfabetización bilingüe de español para kínder de transición, kínder y escuela secundaria, idioma del mundo, matemáticas integradas I en español, terminología médica en español, matemáticas para negocios en español, etc. El número/porcentaje de graduados obtienen el sello estatal de alfabetización bilingüe.	2020-2021 Alumnos en trayectorias de conocimiento bilingüe: 405 Año de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés): 19 Año de kínder: 88 1º año: No corresponde 2º año: N/A Español de año de escuela secundaria (MS, por sus siglas en inglés): 25 Idioma mundial de año de escuela preparatoria (HS, por sus siglas en inglés): 273	2021-2022 Alumnos en trayectorias de conocimiento bilingüe: 830 Año de kínder de transición: 17 Año de kínder: 105 1º año: 99 2º año: No corresponde Español de año de escuela secundaria: 10 Idioma mundial de año de escuela preparatoria: 599	2022-2023 Alumnos en trayectorias de conocimiento bilingüe: 784 Año de kínder de transición: 24 Año de kínder: 92 1º año: 97 2º año: 95 Español de año de escuela secundaria: 26 Idioma mundial de año de escuela preparatoria: 450		2023-2024: Alumnos en trayectorias de conocimiento bilingüe: 645 Clase del 2024 Graduados obtendrán Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe: 15%

Medida	Punto de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Clase del 2021 Graduados obteniendo Sello Estatad de Lectoescritura Bilingüe: 6.6% (24/366)	Clase del 2022 Graduados obteniendo Sello Estatad de Lectoescritura Bilingüe: 10.5% (37/354)	Clase del 2023 Graduados obteniendo Sello Estatad de Lectoescritura Bilingüe: (Actualizará en otoño del 2023)		
# alumnos inscritos en cursos de inscripción bilingüe	2020-2021 Cursos de inscripción bilingüe: 157 alumnos	2021-2022 Cursos de inscripción bilingüe: 258 alumnos	2022-2023 Cursos de inscripción bilingüe: 260 alumnos		2023-2024 Cursos de inscripción bilingüe: 180 alumnos en cursos de inscripción bilingüe
% de resultados de la encuesta estudiantil que autoinforma nivel de habilidad tecnológica en Nivel 3 o 4 (Dominio a Experto)	2020-2021 Resultados de sondeo de habilidad de tecnología 3º-5º año: 77.2% (583 respuestas) 6º-12º año: 83.7% (1,451 respuestas)	2021-2022 Resultados de sondeo de habilidad de tecnología 3º-5º año: 79.6% (781 respuestas) 6º-12º año: 77.1% (699 respuestas)	2022-2023 Resultados de sondeo de habilidad de tecnología 3º-5º año: 80.4% (580 respuestas) 6º-12º año: 77.6% (1,284 respuestas)		2023-2024 Resultados de sondeo de habilidad de tecnología 3º-5º año: 87.2% 6º-12º año: 93.7%
Los programas y servicios se proporcionan a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes sin	2020-2021: Cumplido	2021-2022: Cumplido	2022-2023: Cumplido		2023-2024: Cumplido

Medida	Punto de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>duplicar y los estudiantes con necesidades excepcionales.</p>					
<p># de pruebas de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés)</p> <p>% de pruebas con un puntaje de 3 o mayor</p>	<p>2019-2020</p> <p># de pruebas de colocación avanzada tomadas: 371</p> <p>224 alumnos</p> <p>116 calificaron 3 o mayor (31.3%)</p> <p>2020-2021 # de pruebas de AP tomadas: 270</p> <p>Clase del 2021</p> <p>Alumnos calificando 3 o mayor: 16% (60/366)</p>	<p>2021-2022 # de pruebas de colocación avanzada tomadas: 215</p> <p>Clase del 2022</p> <p>Alumnos calificando 3 o mayor: 38% (82/215)</p>	<p>2022-2023 # de pruebas de colocación avanzada tomadas: (Actualizará en otoño del 2023)</p> <p>Clase del 2023</p> <p>Alumnos calificando 3 o mayor: (Actualizará en otoño del 2023)</p>		<p>2023-2024 # de pruebas de colocación avanzada tomadas: 300</p> <p>Clase del 2024</p> <p>Alumnos calificando 3 o mayor: 41.3%</p>
<p>Instalaciones escolares mantenidas en buen estado.</p>	<p>2020-2021: 100%</p>	<p>Registrado conforme a la Meta 5 a partir de 2021-2022</p>	<p>Registrado bajo la Meta 5 comenzando 2021-2022</p>		<p>100%</p>
<p># de alumnos completando una certificación de educación de carrera</p>	<p>2020-2021</p> <p>Finalización de certificación de educación de carrera</p>	<p>2021-2022</p> <p>Finalización de certificación de educación de carrera</p>	<p>2022-2023</p> <p>Finalización de certificación de educación de carrera</p>		<p>2023-2024</p> <p>Finalización de certificación de educación de carrera</p>

Medida	Punto de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
técnica (Criterio nuevo en el 2021-2022)	técnica: No corresponde	técnica: 218 alumnos OSHA-Auto: 14 OSHA-Ingeniería: 12 OSHA 10-Carreras de salud: 70 ServSafe Manipulador de alimentos: 100 NC3 mecatrónicos: 5 Robótica universal: 2 Certificado de técnico de farmacia: 15	técnica: 157 alumnos OSHA-Auto: 15 OSHA-Ingeniería: 5 OSHA 10-Carreras de salud: 42 ServSafe manipulador de alimentos: 86 ServSafe alérgenos: 16 ServSafe acoso sexual: 14 NC3 mecatrónicos: 4 Robótica universal: 3 Python: 15 Paro cardíaco/reanimación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés): 48		técnica: 300 alumnos

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Preparación universitaria/de carrera, incluido el uso	Acción 2.1 Curso de trabajo de “Beyond School Real-World Applied”, para incluir currículo de aprendizaje basado en trabajo, integrará componentes (kínder de transición-12º)	\$1,913,903.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	eficaz de la tecnología educativa: tareas del curso del trayecto “Real World” (Mundo real) para la preparación universitaria y de carrera/caminos	<p>de experiencias de aprendizaje aplicado o basado en proyecto y desarrollo de habilidad resultando en alumnos teniendo entendimiento significativo de cómo lo que aprendieron apoyará su éxito en la vida después de graduarse de la escuela preparatoria y donde está relacionado a la continuación de aprendizaje basado en trabajo.</p> <p>Gastos incluyen partes de maestros de educación de carrera técnica, especialista de aprendizaje basado en trabajo de CTE, director de aprendizaje e innovación, equipo, materiales, suministros, y certificaciones de CTE.</p> <p>Consultar al Plan de Subvención de Mejora de Finalización de A-G (Clic aquí).</p>		
2.2	Preparación universitaria/de carrera, incluido el uso eficaz de la tecnología educativa: lectoescritura bilingüe	<p>Acción 2.2: Desarrollar e implementar una trayectoria de conocimiento bilingüe de kínder de transición-12º año con la meta de obtener un Sello de Lectoescritura Bilingüe después de la graduación de escuela preparatoria</p> <p>Los gastos incluyen parte de especialistas de lectoescritura bilingüe/estudiantes de inglés, especialistas de estudiantes de inglés, licencia para programa suplementario de lectoescritura en español, materiales y suministros</p> <p>Consultar al plan maestro de estudiantes de inglés en páginas 5, 27-29 (Clic aquí).</p>	\$616,594.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.3	Preparación universitaria/de carrera, incluido el uso eficaz de la tecnología educativa: uso eficaz	<p>Acción 2.3: Desarrollo de capacidad en uso eficaz de tecnología educativa: administradores, maestros del salón y de apoyo, consejeros, paraprofesionales, asistentes instructivos, personal de programa antes y después de la escuela, y alumnos en cada nivel de año desarrollarán y aplicarán habilidades de integración de tecnología según se muestra dentro del portafolio digital y/o pasaporte.</p> <p>Los gastos incluyen partes de especialistas de informática/de datos, estipendios y pago por hora de líder de tecnología educativa.</p>	\$881,363.00	Sí
2.4	Preparación universitaria/de carrera, incluido el uso eficaz de la tecnología educativa: supervisión de las metas personales/de carrera, de los estudiantes	<p>Acción 2.4: Metas y seguimiento de metas estudiantiles personales y profesionales: Un interés estudiantil personal alineado de manera vertical y relacionado a establecimiento de meta profesional y sistema de supervisión de progreso será mostrado dentro de su portafolio digital, plan de 4-6 años para trayectorias universitarias/profesionales y trabajo de curso relacionado para incluir inscripción bilingüe, educación de carrera técnica, y trayectoria de conocimiento bilingüe.</p> <p>Los gastos incluyen partes de asesores/coordinadores estudiantiles de servicios, asesores/coordinadores académicos, administrador para asesoría de orientación y preparación universitaria/profesional, y plataforma para portafolio digital de establecimiento de meta profesional.</p>	\$1,544,644.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En el presupuesto, ampliamos muchos de nuestros servicios para incluir personal adicional incluyendo una especialista de aprendizaje de idioma/lenguaje/lectoescritura bilingüe, personal para apoyar la consejería y preparación universitaria y profesional, maestros de educación de carrera técnica, y un maestro en asignación especial de aprendizaje basado en trabajo.

En nuestro segundo año de instrucción en persona, continuamos trabajando en establecer nuestro punto de referencia con el regreso de evaluaciones estatales en el año escolar 2021-2022 además de evaluaciones locales. Continuamos proporcionando una opción escolar virtual a través del Centro para Estudio Independiente del Condado Norte de Monterey para familias que prefirieron permanecer en aprendizaje a distancia, así como opciones para participar en estudio independiente a corto plazo. Nuestro distrito está en el segundo año de implementación de un nuevo sistema de información estudiantil y el personal ha continuado aprendiendo cómo navegar el nuevo sistema y aprendiendo cómo identificar cuales alumnos no estaban avanzando y necesitaron apoyos adicionales. El personal continúa trabajando en volver a desarrollar relaciones con alumnos y como un distrito, también trabajamos en determinar servicios apropiados para satisfacer las necesidades académicas y sociales-emocionales de alumnos.

Usamos varios criterios para medir el progreso de nuestros alumnos incluyendo evaluaciones estatales que regresaron en el 2022, Lets Go Learn en kínder-9º año que se administró en el otoño, invierno y primavera, y usó la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés) de 10º y 11º año para medir la preparación universitaria. También desarrollamos y administramos indicadores comunes de escritura de argumentación para kínder-6º para apoyar nuestra alineación de kínder-12º en escritura de argumentación. Aunque nuestras evaluaciones locales están mostrando crecimiento estudiantil incluyendo nuestros estudiantes de inglés y alumnos con discapacidades y cumplimos nuestra meta de reclasificación de estudiante de inglés, continuamos teniendo una cantidad significativa de alumnos que todavía no cumplen las normas de nivel de año y continuaremos enfocándonos en mejorar nuestra alineación de recursos para apoyar las necesidades de nuestros alumnos.

En Acción 2.1, continuamos ofreciendo varias trayectorias de educación de carrera técnica y han continuado integrando oportunidades de aprendizaje basado en trabajo y oportunidades a cada certificación reconocida por la industria que se relaciona a la trayectoria y proporciona varias maneras para implementar las normas para práctica de preparación de carrera. Los resultados fueron ligeramente menores debido a un cambio en el horario maestro para la Preparatoria del Condado Norte de Monterey.

En Acción 2.2, hicimos la transición de nuestro grupo de 2º año en nuestro Programa de Trayectoria de Lectoescritura Bilingüe en el 2022-2023 y continuará agregando un nivel de año adicional cada año hasta el 2026-2027, cuando tendremos un programa de trayectoria de lectoescritura bilingüe de kínder de transición-6º completo que entonces hace la transición a nuestro programa

de escuela secundaria donde se ofrecerán materias optativas adicionales para profundizar el lenguaje académico en español. También pudimos comenzar a supervisar el desarrollo de lectoescritura académica en español en nuestras clases bilingües de TK-3º usando iStation.

En Acción 2.3, nuestro enfoque en tecnología educativa este año fue garantizar que se proporcionaron módulos de ciudadanía digital para que alumnos en cada uno de nuestros sitios de TK-12º, para garantizar que alumnos tengan capacitación básica en lo que significa ser un ciudadano digital para usar tecnología de manera adecuada. Esto es fundamental para que alumnos puedan desarrollar y aplicar habilidades de integración de tecnología para desarrollar de manera adecuada un portafolio digital.

En Acción 2.4, todavía no estamos completamente verticalmente alineados en todas las áreas, aunque hemos tenido varias conversaciones en cada nivel para ayudar a nuestro distrito entender cómo diseñar un sistema que involucra y ayuda a darle seguimiento a las metas personales y profesionales de los alumnos. Específicamente, tenemos oportunidades donde los alumnos en la escuela primaria y secundaria están expuestos a carreras, particularmente a través de programas como Junior Achievement y materias optativas en la escuela secundaria, y tenemos trayectorias de educación de carrera técnica, cursos de inscripción bilingüe, y cursos de idioma mundial en la escuela preparatoria, pero seguimos trabajando en desarrollo un programa integral que es adecuado para el desarrollo y claramente describe la trayectoria para que cada alumno trabaje con el personal en cada sitio para desarrollar una visión y plan para un curso de estudio que lleva a sus metas deseadas, con oportunidades para corregir el curso, según sea adecuado, dependiendo en el interés y necesidad. También estamos trabajando en integrar mejor las necesidades de nuestros alumnos en opciones educativas (compuesto de nuestra escuela preparatoria de continuación y escuela de estudio independiente/virtual) para garantizar que también acceden a las mismas oportunidades que aquellos que están en nuestros entornos escolares tradicionales.

En el 2021-2022, los alumnos pudieron tomar hasta ocho clases de duración de un año debido a bloques dobles en períodos 2-4 ambos semestres, permitiéndoles a los alumnos acelerar la cantidad de créditos obtenidos en un año. En el 2022-2023, el horario maestro regresó a períodos 1-6. Esto impactó los resultados de criterio de cantidad de participantes de educación de carrera técnica, finalizaciones de certificación de CTE, y cantidad de alumnos en la trayectoria de lectoescritura bilingüe en la escuela preparatoria en el 2022 a diferencia del 2023 e impactaremos las finalizaciones de proyecto final de CTE en los próximos años.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

A partir del 15 de junio del 2023, para la Meta 2, nuestro distrito gastó 88% de sus gastos presupuestados de salarios y prestaciones de la Meta 2 y planean usar el resto en salario y prestaciones para ampliar oportunidades de aprendizaje. Además, nuestro distrito gastó 36% de sus suministros y materiales presupuestados de la Meta 2 y planean usar el resto de los fondos para materiales de ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas. Finalmente, nuestro distrito gastó 44% de sus servicios y operaciones

presupuestados de la Meta 2 y planean usar el resto de los fondos para ampliar programas, materiales y herramientas de tecnología educativa de STEAM/educación de carrera técnica.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En el 2021-2022, los alumnos pudieron tomar hasta ocho clases de duración de un año debido a bloques dobles en períodos 2-4 ambos semestres, permitiéndoles a los alumnos acelerar la cantidad de créditos obtenidos en un año. En el 2022-2023, el horario maestro regresó a períodos 1-6. Esto impactó los resultados de criterio de cantidad de participantes de educación de carrera técnica, finalizaciones de certificación de CTE, y cantidad de alumnos en la trayectoria de lectoescritura bilingüe en la escuela preparatoria en el 2022 a diferencia del 2023 e impactará las finalizaciones del proyecto final de CTE en los próximos años.

Mientras que la Acción 2.4 se enfocó en un interés estudiantil personal alineado de manera vertical y establecimiento de meta y sistema de supervisión de progreso relacionado a la carrera, no fue implementando constantemente en cursos fuera de las trayectorias de CTE, nuestro curso de habilidades de aprendizaje de 21st Century de 9º año, y nuestro programa de inscripción bilingüe. Tuvimos planes para implementar Bulb como una plataforma de portafolio digital este año para apoyar la Acción 2.4, pero descubrimos que se necesitó más coordinación y colaboración para implementar completamente.

Hubo un aumento drástico en el porcentaje de alumnos cumpliendo los requisitos de A-G incluyendo nuestros estudiantes de inglés, alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar y de crianza temporal del 2021 al 2022. Esto es probablemente debido a las escuelas estando físicamente cerradas en la primavera del 2020 a lo largo de la mayoría del año escolar 2020-2023 y el regreso a instrucción en persona permitió para la aplicación del mundo real en el salón según descrito en la Acción 2.1. Mientras vemos crecimiento hacia cumplir nuestros resultados de criterio, continuamos teniendo una cantidad de alumnos significativa que no cumplen las normas de nivel de año o criterios de preparación universitaria y profesional. Continuaremos trabajando en alinear nuestros recursos para aumentar el porcentaje de alumnos cumpliendo requisitos de graduación, A-G, y finalización del proyecto final de CTE.

Se han actualizado indicadores de punto de referencia y del año anterior para constantemente identificar el año siendo reportado. En algunos casos, los indicadores siendo reportados han sido modificados usando los datos actuales más precisos para reemplazar cálculos preliminares que estuvieron mejor disponibles en ese momento. Esto no ha resultado en ningún cambio sustantivo en los indicadores mismos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

En general, nuestra meta y acciones no cambiaron y para el próximo año, nos enfocaremos en mantener nuestras metas y acciones con un enfoque en mejor alineación y coordinación de recursos y repasando criterios de manera más frecuente a lo largo del año escolar en los niveles del sitio y distrito para supervisar de manera más cercana el progreso de nuestros alumnos hacia nuestras metas.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Participación y conectividad estudiantil: construir una base sólida de conectividad y participación entre el personal y los estudiantes en los planteles.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Meta 3 del Plan de Responsabilidad y Control Local: Los alumnos tendrán acceso a ambientes de aprendizaje equitativos, diversos, inclusivos y culturalmente receptivos que involucran completamente a todos los alumnos.

La aportación de socio educativo incluyó preocupaciones sobre la gran necesidad por ambientes escolares acogedores que fomentan un sentido de pertenencia y un apoyo continuo en salud y bienestar para incluir apoyos de salud mental. Los socios educativos sugirieron mayor acceso a asesoría de compañeros, clubs diversos/culturalmente receptivos, prácticas de justicia restauradora y apoyos escalonados que incluyen a TODOS los alumnos (especialmente estudiantes de inglés, alumnos migrantes y de educación especial) para desarrollar un fuerte fundamento y garantizar que cada alumno está involucrado y conectado en la escuela. Al supervisar los criterios en esta meta, nuestro distrito podrá supervisar el progreso dentro de esta área.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Punto de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índices de asistencia estudiantil	2019-2020: 94.91% 2020-2021: 90.02%	2021-2022: 87.37%	2022-2023: 91.32% (A partir del Informe de P-2)		2023-2024: 95%

Medida	Punto de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>% de alumnos bien encaminados según evaluadores socio-emocionales adoptados por el distrito (DESSA y Suite 360)</p> <p>Nota: Suite 360 ya no está en uso a partir del ciclo escolar 2022-23</p>	<p>2019-2020: % de alumnos en la meta según DESSA: 23.75%, 18% en riesgo académico</p> <p>2020-2021: % de alumnos en la meta según DESSA/ Suite360</p> <p>3º-5º año: 77.2% (583 respuestas)</p> <p>6º-12º año: 83.7% (1451 respuestas)</p>	<p>2021-2022: % de alumnos en la meta según DESSA/ Suite360</p> <p>3º-5º año: 79.6% (781 respuestas)</p> <p>6º-12º año: 77.1% (699 respuestas)</p>	<p>2022-2023: % de alumnos en la meta según DESSA</p> <p>3º-5º año: 88%</p> <p>6º-12º año: 56%</p>		<p>2023-2024: % de alumnos en la meta según DESSA</p> <p>3º-5º año: 87.2%</p> <p>6º-12º año: 93.7%</p>
Ausentismo crónico	<p>2019-2020: 13.5% (643/4751)</p> <p>2020-2021: 32.1% (1501/4676)</p>	2021-2022: 42.3% (1970/4653)	2022-2023: 28.5% (1322/4638)		2023-2024: Menos del 10%
Percepción estudiantil de seguridad y conexión escolar según medido por la encuesta "Healthy Kids" de California (CHKS, por sus siglas en inglés) en escuela primaria (ES, por sus	<p>2019-2020 Resultados de la encuesta estudiantil</p> <p>Indicador clave: Conexión escolar</p> <p>Escuela primaria: No</p>	<p>2021-2022 Resultados de la encuesta estudiantil</p> <p>Indicador clave: Conexión escolar</p>	<p>2022-2023 Resultados de la encuesta estudiantil</p> <p>Indicador clave: Conexión escolar</p> <p>(Actualizará en otoño del 2023)</p>		<p>2023-2024 Resultados de la encuesta estudiantil</p> <p>Indicador clave: Conexión escolar</p>

Medida	Puntos de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
siglas en inglés), escuela secundaria, escuela preparatoria	<p>corresponde</p> <p>Escuela secundaria: 49%</p> <p>Escuela preparatoria: 55%</p> <p>2019-2020 Resultados de la encuesta estudiantil Indicador clave: Relaciones de adulto afectuosas ES: N/A MS: 55% HS: 69%</p> <p>2019-2020 Resultados de la encuesta del personal Indicador clave: Relaciones de adulto afectuosas Todas las escuelas: 33% ES: 28%</p>	<p>Escuela primaria: 65%</p> <p>Escuela secundaria: 53%</p> <p>Escuela preparatoria: 47%</p> <p>2021-2022 Resultados de la encuesta estudiantil Indicador clave: Relaciones de adulto afectuosas ES: 62% MS: 46% HS: 52%</p> <p>2019-2020 Resultados de la encuesta del personal Indicador clave: Relaciones de adulto afectuosas Todas las escuelas: 31% ES: 37%</p>	<p>2022-2023 Resultados de la encuesta estudiantil Indicador clave: Relaciones de adulto afectuosas (Actualizará en otoño del 2023)</p> <p>2022-2023 Resultados de la encuesta del personal Indicador clave: Relaciones de adulto afectuosas (Actualizará en otoño del 2023)</p>		<p>Escuela primaria (ES, por sus siglas en inglés): 75%</p> <p>Escuela secundaria (MS, por sus siglas en inglés): 65%</p> <p>Escuela preparatoria (HS, por sus siglas en inglés): 70%</p> <p>2023-2024 Resultados de la encuesta estudiantil Indicador clave: Relaciones de adulto afectuosas ES: 80% MS: 70% HS: 75%</p> <p>2019-2020 Resultados de la encuesta del personal Indicador clave: Relaciones de adulto afectuosas Todas las escuelas: 43% ES: 40%</p>

Medida	Punto de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	MS: 21% HS: 42%	MS: 10% HS: 22%			MS: 35% HS: 55%
Índices de suspensión	2019-2020: 2.7% (128/4820) 2020-2021: 0.0% (1/4750)	2021-2022: 3.4% (162/4743)	2022-2023: (Actualizará en otoño del 2023)		2023-2024: Menos del 3.5%
Índices de abandono escolar en escuela secundaria, escuela preparatoria	2019-2020 Índices de abandono escolar Escuela secundaria: 0.0% (0/706) Escuela preparatoria: 4.22% (14/332) 2020-2021 Índices de abandono escolar MS: 0.0% (0/703) HS: 6.45% (24/372)	2021-2022: Índices de abandono escolar Escuela secundaria: 0.0% (0/687) Escuela preparatoria: 4.65% (17/365)	2022-2023: Índices de abandono escolar Actualizará en otoño del 2023		2023-2024: Índices de abandono escolar Escuela secundaria: 0% Escuela preparatoria (HS, por sus siglas en inglés): 0%

Medida	Punto de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índices de expulsión	2019-2020: 0.0% (1/4820) 2020-2021: 0.0% (0/4750)	2021-2022: 0.0% (0/4743)	2022-2023: (Actualizará en otoño del 2023)		2023-2024: Menos de 5 expulsiones
Todas las instalaciones mantenidas en buen estado	2020-2021: Cumplido	Criterio trasladado a la Meta 5	Criterio se movió a la Meta 5		2023-2024: Cumplir
# de alumnos proporcionados apoyos socioemocionales y de conducta (únicamente intervención de Nivel 2 y Nivel 3) # de alumnos proporcionados apoyos de salud mental en escuela primaria, escuela secundaria, escuela	2020-2021: Alumnos proporcionados apoyos socioemocionales y de conducta Todas las escuelas: 186 Escuela primaria: 87 Escuela secundaria: 20 Escuela preparatoria:	2021-2022: Alumnos proporcionados apoyos socioemocionales y de conducta Todas las escuelas: 134 Escuela primaria: 110 Escuela secundaria: 10 Escuela preparatoria: 14	2022-2023: Alumnos proporcionados apoyos socioemocionales y de conducta Todas las escuelas: 845 Escuela primaria: 332 Escuela secundaria: 115 Escuela preparatoria: 398		2023-2024: Alumnos proporcionados apoyos socioemocionales y de conducta: 10-15% de población estudiantil

Medida	Punto de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
preparatoria Criterio nuevo en el 2021-2022	2020-2021: Alumnos proporcionados apoyos de salud mental Todas las escuelas: 199 ES: 149 MS: 28 HS: 22	2020-2021: Alumnos proporcionados apoyos de salud mental Todas las escuelas: 351 ES: 151 MS: 43 HS: 157	2020-2021: Alumnos proporcionados apoyos de salud mental Todas las escuelas: 534 ES: 286 MS: 74 HS: 174		

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Participación y conexión estudiantil: aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), intervención de conducta/apoyo de salud y bienestar	<p>Acción 3.1: Continuar mejorando el aprendizaje y apoyos socioemocional ,apoyos de conducta y salud mental e intervenciones relacionadas para abordar y desarrollar habilidades de conciencia social, continuar la implementación de currículo/clases de aprendizajesocioemocional basado en evidencia, y diseñar centros de apoyo de salud y bienestar acogedores para alumnos.</p> <p>Gastos incluyen asesor clínico profesional con licencia, psicólogos escolares, una parte de trabajador/coordinador social con licencia, coordinador de intervención y apoyos para la conducta, analistas de conducta certificados por el consejo, terapeutas de salud mental con licencia, terapeutas de ocupación.</p>	\$2,575,434.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.2	Participación y conectividad de los estudiantes: prácticas de Justicia Restauradora	Acción 3.2: Adoptar e implementar política y prácticas de justicia restauradora que apoya y se integra con expectativas a nivel escolar y un modelo de disciplina positiva, para incluir capacitación, apoyo y supervisión para todos los maestros del salón y personal escolar clasificado que interactúan con alumnos.	\$3,326.00	No
3.3	Participación y conexión de los estudiantes: nivel escolar 1, alineación de las prácticas del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles	Acción 3.3: Mayor desarrollo de comunidades de práctica de Sistema de apoyo de Múltiples Niveles del distrito y escuela para fomentar la coordinación, alineación, y continuidad incluyendo el enfoque y mayor desarrollo de equipos de Nivel 1 (que incluye a maestros, consejeros y apoyo clasificado) para aumentar la asistencia estudiantil, sentido de pertenencia y participación diaria. Gastos incluyen una parte de psicólogos escolares, especialistas de psicología, y coordinador de servicios especiales.	\$447,611.00	Sí
3.4	Participación y conexión de los estudiantes: salones de clase/escuela culturalmente receptivos	Acción 3.4: Desarrollar salones y ambientes escolares culturalmente receptivos que incorporan oportunidades de aprendizaje de investigación y aplicado que fomentan la participación cívica, diversidad, y entendimiento de perspectivas locales y globales mediante la formación profesional de todo el personal y (herramientas tal como enseñanza culturalmente receptiva y el cerebro, programa de estudiantes de en riesgo académico a prometedor, y estrategias de “Don’t Suspend Me”, recorridos de equidad del sitio escolar y del salón); a través de la ampliación de temas o programas de curso opinión juvenil y liderazgo. Gastos incluyen técnicos de biblioteca, una parte de traductor/intérpretes.	\$468,732.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.5	Participación y conexión estudiantil: Ampliar/evaluar el sentido de pertenencia estudiantil en la comunidad escolar	<p>Acción 3.5: Desarrollar, ampliar, fomentar, supervisar y evaluar el sentido de pertenencia estudiantil y nivel de participación planeando eventos/actividades que reflejan e integran las identidades de los alumnos y su comunidad y fomentan un clima y cultura de bienestar en planteles (actividades extracurriculares y co-curriculares, clubs, deportes, celebraciones, asambleas a nivel escolar, tienda de alumnos, alternativas al recreo)</p> <p>Gastos incluyen una parte de supervisores del patio, director de actividades, una parte de asistente administrativo de escuela preparatoria 3, una parte de técnicos del cuerpo estudiantil asociado (ASB, por sus siglas en inglés), una parte de encargados de asistencia y técnicos de asistencia, una parte de asistente instructivo de música, y una parte del registrador de HS.</p>	\$974,391.00	Sí
3.6	Participación y conexión de los estudiantes: plantel/espacios enriquecidos para el trabajo físico	<p>Acción 3.6: Proporcionar un ambiente del plantel físicamente acogedor y enriquecido que fomenta espacios de aprendizaje al aire libre artísticos y estructurados, para incluir acceso diario a salones y áreas comunes limpias y seguras (baños, cafetería, gimnasio), integración de las artes, jardines, y estructura de juego al aire libre y proporcionar aprendizaje facilitado e interacciones que son positivas e interesantes durante horario escolar operativo.</p> <p>Gastos incluyen una parte del personal de custodia y mantenimiento y trabajadores de las instalaciones, técnico de servicios de salud, enfermero vocacional con licencia, técnico de apoyo/psiquiátrico, y conductores del camión escolar.</p>	\$239,765.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

A medida que el distrito continuó navegando la recuperación desde la pandemia con aprendizaje presencial completo, reestablecer protocolos antes de la pandemia y cambios significantes continuos en financiamiento con retrasos en orientación en usos permitidos, evaluamos nuestra necesidad para el continuo fortalecimiento en áreas significativamente impactadas por cierre escolar y aprendizaje a distancia pasado. Además, continuamos experimentando una escasez de personal permanente y suplentes a lo largo del año. Continuamos desarrollando en la implementación de estrategias instructivas de alta participación y fortaleciendo relaciones con alumnos, a medida que trabajamos para determinar los servicios más adecuados para cumplir las necesidades de todos los alumnos (especialmente estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos migrantes y de educación especial).

Fuimos impactados por poca inscripción y asistencia a medida que progresó el año escolar 2022-2023. También hubo criterios que indicaron que estábamos experimentando altos índices de ausentismo crónico en todos los niveles escolares. En un esfuerzo por aumentar la asistencia e inscripción y disminuir nuestros indicadores de ausentismo crónico, un equipo multidisciplinario colaboró en un proyecto piloto de asistencia en asociación con la Oficina de Educación del Condado de Monterey. Este proyecto piloto resultó en los dos sitios escolares participando mostrando 30% o mayor aumento en asistencia para la población de enfoque de alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-2º durante la primavera del 2023. Estaremos trabajando con todos los sitios de escuela primaria para implementar las mismas estrategias usadas por el proyecto piloto en otoño del 2023, las estrategias utilizadas fueron visitas domiciliarias enfocadas y competencias de nivel de año.

En el presupuesto, sostuvimos muchos de nuestros servicios para incluir personal adicional incluyendo asesores escolares de salud mental, un terapeuta de salud mental con licencia, un consejero escolar de salud mental, un practicante de trabajo social, un practicante consejero, un supervisor clínico con licencia y un coordinador de salud mental y trabajo social, practicantes psicólogos, especialistas psicólogos, técnicos de conducta, un analista de conducta certificado por el consejo (BCBA, por sus siglas en inglés), y un coordinador de apoyo e intervención para la conducta sirviendo a todo el distrito para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a servicios según sea necesario. También proporcionamos formación profesional enfocada en apoyos sociales-emocionales y de salud mental y están en el proceso de implementar nuestro currículo social-emocional en el nivel de primaria y nivel de secundaria, y todos los equipos de liderazgo del sitio incorporaron el uso de un sondeo estudiantil (DESSA) durante el ciclo escolar 2022-2023.

Todos los sitios tienen un equipo de Nivel 1. Estos equipos se reúnen de manera regular y repasan a alumnos que se reunieron por lo menos 1 vez por mes. Estos equipos del sitio de Nivel 1 completaron la evaluación de integridad de fidelidad (FIA, por sus siglas en inglés) para determinar capacidad e identificar metas en el futuro por su implementación del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés). El equipo de liderazgo de MTSS del distrito se reúne mensualmente para apoyar el continuo desarrollo de capacidad e implementación. El distrito completará la autoevaluación de la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) en junio del 2023

para ayudar a guiar la implementación en general en el distrito del Sistema de apoyo de Múltiples Niveles (MTSS). Nuestro equipo del distrito ha trabajado con socios comunitarios para contratar y avanzar nuestro trabajo de justicia restauradora y haber usado nuestro tiempo este año para comenzar la implementación de este trabajo, volver a participar en liderazgo estudiantil enfocado en participación cívica para trabajar en nuestra matriz de disciplina de conducta que incorpora nuestras prácticas de justicia restauradora e implementadas en todos los sitios.

Proporcionamos formación profesional en salones culturalmente receptivos y agregamos personal adicional como maestros especialistas en participación estudiantil para apoyar el trabajo del sitio en el nivel de secundaria. Se completó el Sondeo “Healthy Kids” de California por alumnos, personal y alumnos en la primavera del 2023 e incorporaremos los hallazgos del sondeo en nuestro trabajo continuo en apoyar la participación estudiantil, sentido de pertenencia estudiantil, y las necesidades sociales-emocionales y de salud mental de nuestros alumnos proporcionando acceso según sea necesario. También continuamos trabajando en proporcionar un ambiente del plantel físicamente acogedor, limpio y seguro para todos los alumnos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

A partir del 15 de junio del 2023, para la Meta 3, nuestro distrito gastó 88% de sus gastos presupuestados de salarios y prestaciones de la Meta 3 y planean usar el resto de los fondos para acercamiento estudiantil y familiar. Además, nuestro distrito gastó 68% de sus materiales y suministros presupuestados y planean usar el resto de los fondos para materiales adicionales. Finalmente, nuestro distrito gastó 114% de sus servicios y operaciones presupuestados de la Meta 3. Gastamos mucho más de lo que presupuestamos en servicios y operaciones debido al aumento de necesidades de alumnos y familias.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En nuestro segundo año de instrucción presencial desde la pandemia, aunque hubo un ligero aumento en nuestros índices de asistencia para el año escolar 2022-2023, continuamos observando un alto índice de ausente crónico y el personal del distrito y sitio ha trabajado en proporcionar acercamiento individual a alumnos y familias para determinar que podría estar impactando la asistencia estudiantil. También, hemos establecido un equipo de trabajo de asistencia que se está asociando con la Oficina de Educación del Condado de Monterey para abordar nuestro índice de ausentismo con un enfoque en kínder-2º año. El plan de acción piloto de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-3º año enfocado en 2 escuelas primarias para ausentismo crónico mostró que las estrategias de entrevistas de empatía y visitas domiciliarias tuvieron un aumento de asistencia promedio de 34% durante los meses de abril y mayo comparado a febrero y marzo. Además, nuestro personal identificó un aumento en alumnos remitidos para apoyos de conducta y salud mental como resultado de los datos de DESSA y reuniones del equipo de coordinación de servicios de sistemas de apoyo escalonado. Los alumnos con una necesidad identificada (remisión de maestro, remisión estudiantil por iniciativa propia, remisión de personal) en las áreas de social, emocional o de conducta pudieron acceso a servicios de apoyo social-emocional a través de nuestro equipo de coordinación de apoyo. Los resultados de datos fueron impactados por la colaboración de nuestros equipos de apoyo estudiantil y proceso de remisión según se muestra por nuestro

equipo de salud mental y trabajo social proporcionando servicios de salud mental a 534 alumnos en todo el distrito y servicios de apoyo de conducta a 845 alumnos en todo el distrito.

La acción 3.1 fue impactada por la implementación escolar del currículo específico tal como Second Step y Character Strong. Los datos muestran que el resultado fue impactado por el desarrollo de habilidad del currículo de aprendizaje social-emocional y remisiones iniciadas por alumnos/índice de abandono escolar. La acción 3.2: no disminuyó el seguimiento de datos negativos debido a la implementación mínima de estrategias de práctica restauradora en cada sitio escolar. Los índices de suspensión continúan aumentando y pocas notas de apoyo escalonado de práctica restauradora indica un cambio de conducta estudiantil y participación en general. Necesitamos continuar implementando estrategias de práctica restauradora de todo el distrito y sitio para incluir entorno de grupo pequeño y grupos de círculo como una forma de prevención para conductas menores y mayores. La acción 3.3: impactó el índice de asistencia positiva en la primavera del 2023, sin embargo, tuvo poco a ningún impacto en los puntos de datos de otoño en índice de asistencia y remisión. Mayor desarrollo de comunidades de práctica del sistema de apoyo escalonado del distrito y escuela para fomentar la coordinación, alineación, y continuidad incluyendo el enfoque y mayor desarrollo de equipos de Nivel 1 (que incluye maestros, asesores y apoyo clasificado) para aumentar la asistencia estudiantil, sentido de pertenencia y participación diaria. Ambas acciones 3.4 y 3.5 tuvieron un impacto positivo en percepción estudiantil de seguridad en el plantel y conexión a la escuela. Datos preliminares en el Sondeo “Healthy Kids” de California 2023 indicaron un aumento de 7% en el sentido de pertenencia de escuela secundaria y conexión a adultos en el plantel escolar. Las escuelas primarias y los niveles de escuela preparatoria también muestran 3-5% de aumento en comparación a puntos de datos del 2021-2022. Hubo un aumento en participación estudiantil en actividades extracurriculares; aquellos alumnos participando tuvieron un mayor nivel de asistencia que aquellos alumnos que no están participando en todos los niveles de año.

Consultar el plan de mejora de ausentismo crónico ([Clic aquí](#)).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

En general nuestra meta y acciones no cambiaron y para el próximo año, nos enfocaremos en mantener nuestras metas y acciones con un enfoque en mejor alineación y coordinación de recursos y repasando criterios de manera más frecuente a lo largo del ciclo escolar en el sitio y distrito para supervisar de manera más cercana el progreso de nuestros alumnos hacia nuestras metas. Continuaremos supervisando la cantidad de alumnos que han sido proporcionados apoyos sociales-emocionales y de salud mental para medir el impacto de nuestros apoyos en nuestros alumnos, incluyendo los apoyos proporcionados en los centros de bienestar estudiantil del sitio escolar.

Se han actualizado los indicadores de punto de referencia y año anterior para identificar constantemente el año siendo reportando. En algunos casos, los indicadores siendo reportados han sido modificados usando los datos actuales más precisos para reemplazar cálculos

preliminares que estuvieron mejor disponibles en ese momento. Esto no ha resultado en ningún cambio sustantivo en los indicadores mismos.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Meta 4 del Plan de Responsabilidad y Control Local: Los padres, la comunidad y el personal participarán plenamente en asociaciones significativas que se traduzcan en resultados educativos positivos para los estudiantes, en especial los estudiantes del inglés, los indigentes/jóvenes de crianza temporal o los alumnos con discapacidades.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Meta 4 del Plan de Responsabilidad y Control Local: Los padres, comunidad, personal estarán completamente involucrados en asociaciones significativas que resulta en resultados educativos positivos para alumnos, especialmente alumnos que son estudiantes de inglés, jóvenes sin hogar/de crianza temporal, y/o alumnos con discapacidades.

La aportación de socio educativo proporcionó percepción sobre las barreras a la participación de padres, varias necesidades y acciones sugeridas para aumentar la participación y conexión de padres y acciones específicas identificadas que llevarán a participación y conexión de padres/comunidad más sólida para apoyar el éxito académico y de aprendizaje social y emocional para todos los alumnos. Al supervisar los criterios en esta meta a través de datos del sondeo, nuestro distrito podrá supervisar el progreso dentro de esta área.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Punto de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
# de talleres de padres del distrito ofrecidos a padres/comunidad con esfuerzos específicos de acercamiento hechos a padres de	2020-2021 Series de talleres de padres del distrito ofrecidas en inglés y español: Sesión #: 29 sesiones	2021-2022 Series de talleres de padres del distrito ofrecidas en inglés y español: Sesión #: 33 sesiones	2022-2023 Series de talleres de padres del distrito ofrecidas en inglés y español: Sesión #: 48 sesiones Asistencia promedio: 18		2023-2024 # de serie de talleres de padres del distrito se ofrecerán en inglés y español: 30 sesiones

Medida	Punto de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>desfavorecidos socioeconómicamente , padres de estudiantes de inglés, padres de alumnos con discapacidades, y padres de alumnos sin hogar</p> <p># de personas asistiendo al taller</p>	<p>Cantidad total de participantes duplicados: 729</p> <p>Lista de talleres:</p> <p>Aprendizaje social-emocional: 8 sesiones (355 personas)</p> <p>Disciplina positiva: 9 sesiones (178 personas)</p> <p>Let’s Go Learn: 2 sesiones (51 personas)</p> <p>Apoyo académico: 2 sesiones (72 personas)</p> <p>Asistencia y ausencia injustificada estudiantil: 2 sesiones (51 personas)</p> <p>Conciencia de salud mental: 6 sesiones (22 personas)</p>	<p>Cantidad total de participantes duplicados: 581</p> <p>Lista de talleres:</p> <p>Aprendizaje social-emocional: 6 sesiones (170 personas)</p> <p>Disciplina positiva: 8 sesiones (228 personas)</p> <p>Apoyo académico: 10 sesiones (20 personas)</p> <p>Apoyo de servicios especiales: 5 sesiones (118 personas)</p> <p>Conciencia de salud mental: 4 sesiones (45 personas)</p>	<p>Cantidad total de participantes duplicados: 544</p> <p>Lista de talleres:</p> <p>Disciplina positiva: 8 sesiones (131 personas)</p> <p>Abriendo Puertas: 18 sesiones (165 personas)</p> <p>Prevención de suicidio: 2 sesiones (25 personas)</p> <p>Conocimiento financiero: 2 sesiones (30 personas)</p> <p>Grupo de apoyo de padres: 6 sesiones (35 personas)</p> <p>Apoyo de servicios especiales: 13 sesiones (286 personas)</p> <p>Conciencia de salud mental: 10 sesiones (127 personas)</p>		<p>30 participantes de asistencia promedio</p> <p>Cantidad total de participantes duplicados: 750</p>

Medida	Punto de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
% de resultados pre/post encuestas a padres de aumento de conocimiento para participar en un taller	2020-2021: Datos inconsistentes recopilados.	2021-2022: 82% (263/321) de personas respondiendo la encuesta sintieron que su participación aumentó su conocimiento en temas del taller.	2022-2023: # de personas respondiendo la encuesta sintieron que su participación aumentó su conocimiento en temas del taller. (Actualizará en otoño del 2023)		2023-2024: 90% de personas respondiendo la encuesta expresaron que su participación aumentó su conocimiento en temas del taller.
% de padres de pre kínder de transición-kínder (TK-K, por sus siglas en inglés) reportando conocimiento por iniciativa propia de 0-5 servicios, servicios de apoyo y haciendo preguntas de aclaración en relación a necesidades estudiantiles individuales	2020-2021: Datos inconsistentes recopilados. Se determinó punto de referencia en el 2021-2022.	2021-2022: Respuestas de sondeo 76% (52/68) de padres de pre kínder de transición-kínder saben donde acceder a servicios de aprendizaje temprano (0-5 años). 72% (50/69) Padres de Pre TK-K saben donde acceder a apoyo y hacer preguntas de aclaración en relación a necesidades	2022-2023: Respuestas de sondeo 56% (48/65) Padres de pre kínder de transición-kínder saben donde acceder a servicios de aprendizaje temprano (0-5 años). 61% (52/85) Padres de pre TK-K saben donde acceder a apoyo y hacer preguntas de aclaración en relación a necesidades estudiantiles individuales.		2023-2024: Respuestas de la encuesta 90% Padres de pre kínder de transición-kínder saben donde acceder a servicios de aprendizaje temprano (0-5 años). 90% Padres de Pre TK-K saben donde acceder a apoyo y hacer preguntas de aclaración en relación a necesidades estudiantiles individuales.

Medida	Punto de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		estudiantiles individuales.			
Inscripción estudiantil para educación de adulto (Adult ED)	2020-2021 Inscripción estudiantil para educación de adulto: 287	2021-2022 Inscripción estudiantil para educación de adulto: 340	2022-2023 Inscripción estudiantil para educación de adulto: 277		2023-2024 Inscripción estudiantil para educación de adulto: 400
Aportes de los padres en la toma de decisiones	Sí, los aportes de los padres se tomaron en cuenta en la toma de decisiones.	Sí, se consideraron los comentarios de los padres en la toma de decisiones.	Sí, la aportación de padres fue considerada en toma de decisiones.		Sí, la aportación de padres se considerará en toma de decisiones.
Participación de los padres en programas para los alumnos sin duplicar	Sí	Sí	Sí		Sí
Participación de padres en programas para alumnos con discapacidades	Sí	Sí	Sí		Sí

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	Participación y conexión de los padres y la comunidad: serie para padres con participación significativa	<p>Acción 4.1: Proporcionar series de crianza apoyando la participación significativa (traducción/interpretación presencial/virtual) ofreciendo los siguientes temas se series de crianza: aprendizaje y bienestar socioemocional, cómo apoyar a mi hijo académicamente, disciplina positiva- incluyendo estrategias de conducta, cómo buscar ayuda y servicios del departamento de educación especial, preparación universitaria, asistencia y ausentismo injustificado escolar, capacitación de tecnología para padres, capacitación de liderazgo para padres: resumen de gobierno (por ejemplo, EnLACE), y conocimiento financiero.</p> <p>Gastos incluyen una parte de traductores/intérpretes, maestros de educación para adulto, coordinador para proyectos especiales (educación para adulto/migrante), asistente administrativo para FRC, asistente administrativo para educación para adulto/migrante, asistente administrativo 3 para servicios de educación, asistente administrativo 3 para FRC, asistente de educación de migrante.</p>	\$1,380,920.00	Sí
4.2	Participación y conexión de los padres y la comunidad: Cafecitos para padres	<p>Acción 4.2: Proporcionar Cafecitos para padres para desarrollar relaciones, entendimiento, y participación con otros padres y personal escolar y ofrecer reunión informal en sitios escolares con invitado/temas especiales (por ejemplo, ¿Quién trabaja en nuestras escuelas (obligación del patio, conductores de camión)? ¿Cómo ser un voluntario? ¿Cómo acceder al sistema de información estudiantil?)</p> <p>Gastos incluyen administrador para participación de padres/educación para adulto.</p>	\$235,245.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.3	Participación y conexión de los padres y la comunidad: ampliar las estrategias de comunicación con los padres y la comunidad	<p>Acción 4.3: Ampliar estrategias de comunicación de padres/comunidad para aumentar la conciencia y apoyar la capacidad para alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4.3a Comunicación multilingüe en inglés, español y mixteco • 4.3b Uso múltiple de plataformas para comunicación para incluir mensajes de voz del sistema de Blackboard, mensaje de texto, volantes/videos, realizar llamadas telefónicas personales y visitas domiciliarias. Específicamente llamadas personales para garantizar contacto con familias que hablan mixteco. • 4.3c Entrenamiento del personal en estrategias eficaces de comunicación de padres, trabajando con diversas familias, y sensibilidad cultural. <p>Gastos incluyen una parte de traductores/intérpretes, conductos de camioneta/automóvil, enfermero escolar, trabajador/coordinador social con licencia, coordinador para apoyos de conducta, coordinador para comunicación, acercamiento, y asociaciones comunitarias, 4% de la mayoría del personal clasificado para conectarse con familias.</p>	\$1,880,377.00	No
4.4	Participación y conexión de los padres y la comunidad: extender el acceso a los programas y servicios familiares de 6am - 6pm de "Early Learning" (aprendizaje temprano),	<p>Acción 4.4: Servicio y programas contratados para apoyar el aprendizaje temprano, cuidado infantil, y otros programas y proporcionar servicios familiares adicionales (incluyendo servicios/remisiones de salud) y acceso con la comunidad local. El personal apoyando estos programas incluye: personal de apoyo del centro de recursos familiares, personal de apoyo de aprendizaje extendido, personal de apoyo de desarrollo infantil, y personal de apoyo de preescolar y coordinación de servicios de liderazgo.</p> <p>Gastos incluyen partes del asistente administrativo para educación para adulto/migrante, asistente administrativo para centro de recursos familiares, asistente de desarrollo infantil, intermediario comunitarios</p>	\$5,293,985.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	“Child Development” (desarrollo infantil), “School Age Childcare” (guarderías para niños en edad escolar) para apoyar el acceso	bilingües, costudios, asistente de niño pequeño, paraprofesional instructivo de educación especial, asistente de patología de habla-lenguaje, asistente de oficina escolar bilingüe, maestro de cooperación de preescolar, maestro de Kid Zone, padres como maestros educadores, maestros de desarrollo infantil, maestros de preescolar, enfermeros escolares, patólogos del habla-lenguaje, coordinador de infancia temprana, supervisor de infancia temprana, trabajador/coordinador social con licencia, coordinador de jóvenes sin hogar/de crianza temporal, coordinador de programas especiales (educación para adulto/migrante), coordinador para programas de aprendizaje extendido, educadores de educación y seguridad extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), y coordinadores de ASES.		

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

No hubo diferencias significantes, sustantivas entre acciones planeadas y la implementación de esas acciones. Buscamos proporcionar y aumentar la participación de padres significativa a través de series de crianza, las cuales podemos ofrecer y facilitar sobre varios temas (aprendizaje y bienestar socioemocional, servicios especiales: apoyando el bienestar socioemocional y académico de su alumno, disciplina positiva, Opening Doors/Abriendo Puertas) en varios idiomas. En todos los sitios escolares, se organizaron Cafecitos para padres para desarrollar relaciones y participación de padres con el personal escolar con interpretación de idioma disponible. Dada nuestra alta población de indígenas y familias de diversos antecedentes de idiomas, también pudimos aumentar acceso y participación a través del apoyo de nuestro administrador de participación de padres y educación para adulto y personal de apoyo. Se realizaron visitas domiciliarias, y el personal eliminó barreras para la inscripción de preescolar ayudando a familiar completar paquetes de inscripción de preescolar. Para aumentar el conocimiento de trabajar con diversas familias y sensibilidad cultural, el personal participó en formación profesional con el Dr. Victor Rios enfocado en “de en riesgo académico a prometedor” y apoyando las necesidades de alumnos y familias.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

A partir del 15 de junio del 2023, para la Meta 4, nuestro distrito gastó 81% de sus gastos presupuestados de salarios y prestaciones de la Meta 4 y planean usar el resto de los fondos para enlaces comunitarios y coordinación de participación de padres. Además, nuestro distrito

gastó 316% de sus materiales y suministros presupuestados de la Meta 4 y planean usar el resto de los fondos para mejorar la comunicación con familias y nuestra comunidad. Finalmente, nuestro distrito gastó 145% de sus servicios y operaciones presupuestados de la Meta 4. Gastamos mucho más de lo que presupuestamos en servicios y operaciones debido al aumento de necesidades de alumnos y familias.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Los datos obtenidos de las ofertas del distrito de talleres vespertinos de padres indican que se está progresando hacia la participación de padres y comunidad; sin embargo, hubo poca evidencia de participación correlacionada a la mejora académica y asistencia estudiantil. Los talleres de padres dirigidos a alumnos con discapacidades promediaron 24 participantes por sesión, con un total de cinco sesiones ofrecidas. El sondeo anterior y posterior de estos participantes también indicó un aumento promedio de 1-punto, de una escala de 5-puntos (con uno indicando muy bajo a cinco indicando muy alto), de su conocimiento del tema después de la sesión; esta población estudiantil continúa siendo un área de enfoque para el crecimiento de asistencia estudiantil. Los datos de asistencia de primavera para este grupo estudiantil mostraron un aumento en asistencia de otoño a primavera. Los datos de anécdota obtenidos a través de comentarios del sondeo de padres en talleres relacionados a la disciplina positiva y aprendizaje socioemocional, también revelaron que los padres se sienten más conectados y conocedores sobre los temas. Por ejemplo, un participante en disciplina positiva compartió, “Me gusta saber que, si sigo con toda esta información, estaré criando a un niño mucho más amable, confiado, independiente.” En la serie de aprendizaje socioemocional, otro padre compartió, “Me estreso cuando hago la tarea con mi hijo. Por eso es bueno asistir a estas clases porque aprendí cosas como la manera para relajarme y ayudar a tu hijo.”

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

En general, nuestra meta y acciones no cambiaron y para el próximo año, nos enfocaremos en mantener nuestras metas y acciones con un enfoque en mejor alineación y coordinación de recursos, aclarando aún más nuestro criterio para nuestros parámetros, y repasando parámetros de manera más frecuente a lo largo del año escolar en el sitio y distrito para supervisar de manera más cercana la participación y asistencia de padres en eventos presenciales y a distancia del distrito y escolares. También estaremos supervisando de manera cercana la participación de padres de alumnos con discapacidades y el impacto que la participación de padres tiene en el crecimiento académico y de asistencia de nuestros alumnos de pre-kínder de transición-3º año en particular.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	Proporcionar instalaciones seguras, estables, transportación, supervisión, y dotación de personal adecuada, materiales, comidas, y servicios relacionados.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Meta 5 del Plan de Responsabilidad y Control Local: Los alumnos tendrán acceso a servicios básicos.

Servicios básicos para proporcionar instalaciones seguras, estables, transportación, supervisión, y dotación de personal adecuada, materiales, comidas, y servicios relacionados.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Punto de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Las instalaciones escolares continuaron en buen estado.	2020-2021: Cumplido	2021-2022: Cumplido	2022-2023: Cumplido		2023-2024: Cumplido
Los maestros se designaron de manera adecuada según las materias académicas y los estudiantes a quienes les enseñan.	2019-2020 Maestro completamente certificado equivalentes a tiempo completo (FTEs, por sus siglas en inglés): 96%	2021-2022 Maestro completamente certificado equivalentes a tiempo completo: 88.8% (229.5/258.5)	2022-2023 Maestro completamente certificado equivalentes a tiempo completo: 89.9% (213/237)		2023-2024 Maestro completamente certificado equivalentes a tiempo completo: 100%

Medida	Punto de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>2020-2021 Maestro completamente certificado FTEs: 92.9% (183.8/197.8)</p> <p>2020-2021 Falta de asignaciones de maestro: 6.96% (58/833)</p>	2021-2022 Falta de asignaciones de maestro: 9.37% (67/715)	2022-2023 Falta de asignaciones de maestro: 0.42% (1/237)		2023-2024 Falta de asignaciones de maestro: 0%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
5.1	Servicios básicos	<p>Acción 5.1: Proporcionar servicios básicos para proporcionar instalaciones seguras, estables, transportación, supervisión, y dotación de personal adecuada, materiales, comidas, y servicios relacionados que incluye asociaciones con organizaciones tal como la Oficina de Educación del Condado de Monterey, la Oficina del Alguacil del Condado de Monterey y la Oficina de Servicios de Emergencia del Condado de Monterey.</p> <p>Gastos incluyen partes de supervisores de seguridad del plantel, asistentes de nutrición infantil, cocinero, custodios, despachadores de transportación, trabajadores de instalaciones/mantenimiento, custodios líderes, técnicos de servicios de salud, especialistas de recursos humanos, mecánicos de trayectoria, enfermeros vocacionales con licencia, analista de sistemas de red, paraprofesionales instructivos de educación especial, técnico paraprofesionales/psiquiátrico, conductores de camión escolar, asistentes de oficina escolar bilingües, traductores/intérpretes, conductor para entrega de la bodega.</p>	\$35,191,508.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Esta fue una meta nueva agregada dentro del Plan de Responsabilidad y Control Local para el 2022-2023 para capturar servicios básicos. No hubo diferencias significantes, sustantivas entre acciones planeadas y la implementación de esas acciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

A partir del 15 de junio del 2023, para la Meta 5, nuestro distrito gasto 89% de sus gastos presupuestados de salarios y prestaciones de la Meta 5. Además, nuestro distrito gastó 62% de sus materiales y suministros presupuestados de la Meta 5. Finalmente, nuestro distrito gastó 123% de sus servicios y operaciones presupuestados de la Meta 5. Gastamos mucho más de lo que presupuestamos en servicios y operaciones debido a mayor necesidad estudiantil.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Esta fue una meta nueva dentro del Plan de Responsabilidad y Control Local para el 2022-2023 para capturar servicios básicos. Los datos recopilados indican que estamos proporcionando instalaciones escolares que son seguras y en buen estado y hemos disminuido de manera significativa la cantidad de falta de asignaciones de maestro.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No hubo diferencias significantes, sustantivas entre acciones planeadas y la implementación de esas acciones. Buscamos proporcionar instalaciones escolares que son seguras y en buen estado y que los maestros están adecuadamente certificados y asignados.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyección de la Suplementación y/o la Beca de Concentración LCFF	Proyección adicional de la Beca de Concentración LCFF (15 por ciento)
\$17,863,906.00	\$2,241,842.00

Porcentaje requerido para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Porcentaje requerido para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Año Escolar	LCFF Sobrante – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Año Escolar
38.08%	2.03%	\$896,255.48	40.11%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla de gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Como resultado del 87.3% del total de no duplicados del Distrito Escolar Unificado Del Condado Norte de Monterey para jóvenes de crianza temporal estudiantes de inglés, y alumnos de bajo ingreso, estamos recibiendo \$17,863,906 en fondos de subvención suplementaria y de concentración para el año escolar 2023-24. También hay un adicional \$896,256 en fondos transferidos de subvención suplementaria y de concentración del 2022-23. Estos fondos serán utilizados para aumentar o mejorar servicios para los alumnos más necesitados que son identificados como jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés, y alumnos de bajo ingreso.

Necesidad

Los criterios en la Meta 1 demuestran grandes brechas en rendimiento académico, particularmente en matemáticas. Los resultados de evaluación estatal y local muestran que los subgrupos de estudiantes de inglés y educación especial se están desempeñando por debajo de todos los alumnos en artes del idioma inglés y matemáticas. Todos los niveles de año muestran que los alumnos están calificando 60.2 puntos por debajo de la norma en artes del idioma inglés y 115.9 puntos por debajo de la norma en matemáticas y menos de 40% de alumnos se están desempeñando en o por encima del nivel de año de acuerdo a nuestra evaluación estatal y local. Se demuestran

mayores necesidades en la sección de criterios a través de resultados desglosados, que todos muestran una necesidad para mejorar servicios para alumnos no duplicados en artes del idioma inglés y matemáticas.

Para abordar estas necesidades, implementaremos las siguientes acciones:

Meta 1: Acción 1.1: Currículo garantizado y viable en todas las áreas de contenido: Los maestros líderes colaboran para probar, adoptar, e implementar materiales instructivos aprobados por el estado en matemáticas de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º, ciencia de TK-5º, currículo de inglés de 9º-12º, incluyendo desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). 87.3% de la población estudiantil en general y una mayoría significativa de alumnos en cada escuela son alumnos no duplicados y por lo tanto hay una necesidad para garantizar que nuestro currículo satisface las necesidades de estudiantes de inglés (especialmente en primaria), alumnos de educación especial (12.2% de la población), y alumnos de bajo ingreso según se relaciona al acceso y apoyos que requieren materiales suplementarios adicionales en varios idiomas, materiales consumibles y duplicados para uso en el hogar y escuela, además para considerar acceso a internet desde casa. Esta acción mejora servicios para grupos estudiantiles identificados.

Meta 1: Acción 1.2: Estructura colaborativa para análisis de datos y supervisión de progreso:

- 1.2a Supervisar el progreso para fortalecer la implementación y mejorar el sistema de evaluación formativa local garantizando colocación del salón/curso eficiente y eficaz y aceleración de aprendizaje.
- 1.2b Usar información de evaluación, de varias fuentes, para activar estructuras de Sistema de apoyo de Múltiples Niveles en un esfuerzo por identificar y satisfacer las necesidades de todos los alumnos.
- 1.2c Proporcionar a educadores con oportunidades para colaborar dentro del protocolo de equipo de rendimiento de nivel de año/ contenido y/o entre nivel de año/contenido en alineación con la estructura del Sistema de apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para repasar datos relevantes y apropiados y mejorar las estrategias instructivas eficaces.
- 1.2d Liderazgo continuode maestro/instructivo enfocado en eficacia colectiva. Esta acción resulta en más y mejores servicios cuando nos enfocamos en datos, supervisión de progreso y estrategias y servicios identificados se enfocan en desfavorecidos socioeconómicamente (de los cuales 27.1% no tienen hogar), estudiantes de inglés y alumnos de educación especial.

Meta 1: Acción 1.3: Aprendizaje profesional y desarrollo de capacidad:

- 1.3a Usando evaluación local de necesidades, continuar modificando e implementando una estructura de aprendizaje profesional coherente y alineada que incluye un enfoque apoyo de múltiples niveles.
- 1.3b Crear comunidades de aprendizaje profesional/grupos de afinidad.
- 1.3c Proporcionar entrenamiento integrada al sitio, oportunidades para dar comentarios.
- 1.3d Identificar y desarrollar expertos de materia y diseño e implementación de aprendizaje profesional de compañero a compañero.
- 1.3e Actualizar y lanzar el catálogo en línea de formación profesional del Distrito Escolar Unificado del Condado Norte de Monterey de asignaturas y entrenamientos con oportunidades para obtener créditos internos o recibir estipendio.

- 1.3f Ampliar el proceso de indagación usando el desarrollo del proceso de equipo de rendimiento enfocado en conocimiento de la materia. Estas acciones mejoran servicios para estudiantes de inglés, alumnos de educación especial, y jóvenes sin hogar/de crianza temporal ya que los maestros y equipos escolares se enfocan en enseñanza y aprendizaje eficaz basado en investigación específicamente enfocado en nuestros estudiantes de inglés, alumnos de educación especial y jóvenes sin hogar/de crianza temporal.

Meta 1: Acción 1.4: Diversos modelos de aprendizaje para acceso y éxito estudiantil con enfoque específico en el sistema para apoyos académicos para estudiantes de inglés y alumnos de educación especial:

- 1.4a Desarrollar currículo basado en proyecto con aplicación del mundo real de habilidades de aprendizaje en cada nivel de año para incluir enriquecimiento.
- 1.4b Identificar y usar diferentes maneras para que los alumnos muestren lo que han aprendido.
- 1.4c Repasar, modificar, y mejorar la implementación de modelos de aprendizaje diferenciados para responder a las necesidades de diversos estudiantes para fomentar oportunidades para intervención, recuperación, y aceleración con enfoque específico en el sistema para apoyos académicos para estudiantes de inglés y alumnos de educación especial. Esto aumenta servicios y mejora servicios para estudiantes de inglés y alumnos de educación especial de los cuales también son de bajo ingreso y/o jóvenes sin hogar/de crianza temporal.

Meta 1: Acción 1.5: Maestros de intervención/aceleración y personal de apoyo clasificado proporcionan apoyo estudiantil identificado dirigido por datos y orientado a metas antes, durante, y después de la escuela:

- 1.5a Proporcionar a alumnos con apoyo de intervención apropiado y relevante que es dirigido por datos, orientado a metas y satisface las necesidades de alumnos a medida que progresan hacia el dominio de rendimiento académico.
- 1.5b Desarrollar e implementar una responsabilidad compartida para fomentar eficacia colectiva del maestro/personal en la implementación del sistema para intervención/aceleración del aprendizaje estudiantil.
- 1.5c Desarrollar e implementar sistema para intervención, aceleración, aprendizaje ampliado. Estas acciones aumentan servicios para estudiantes de inglés, jóvenes de bajo ingreso/sin hogar/de crianza temporal, y alumnos de educación especial.

Resultados

Esperamos que los criterios académicos (artes del idioma inglés/matemáticas), mencionados en la sección de criterios arriba, para estudiantes de inglés, bajo ingreso, y jóvenes de crianza aumentarán significativamente más que los criterios académicos de todos los otros alumnos, ya que las acciones están diseñadas para satisfacer las necesidades relacionadas a alumnos que todavía les falta dominar las normas de nivel de año. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos que no están en o por encima del nivel de año se beneficiarán, estas acciones son proporcionadas en base a una agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés).

Necesidad

Como está proporcionado en la sección de criterios en la Meta 2, el índice de graduación de nuestros estudiantes de inglés es 75%, 17.3% menor que para todos los alumnos (92.3%). Además, 38.37% de todos los alumnos del año 11 cumplieron o superaron las normas mientras que 2.7% de estudiantes de inglés y 4% cumplieron o superaron las normas en la evaluación estatal de artes del idioma inglés. En la evaluación estatal de matemáticas, 3.59% de todos los alumnos, 0% de estudiantes de inglés y 0% de alumnos con discapacidades cumplieron o superaron las normas.

Para abordar las necesidades, implementaremos estas acciones:

Meta 2: Acción 2.1: Trabajo de curso de “Beyond School Real-World Applied”, para incluir el currículo de aprendizaje basado en trabajo, integrará componentes (kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-12º) de experiencias de aprendizaje aplicadas o basadas en proyecto y desarrollo de habilidad resultando en alumnos teniendo entendimiento significativo de cómo lo que aprenden apoyará su éxito en la vida después de la graduación de la escuela preparatoria y donde está relacionado a la continuación de aprendizaje basado en trabajo. Esta acción está diseñada para mejorar servicios para estudiantes de inglés, jóvenes de bajo ingreso/sin hogar/de crianza temporal, y alumnos de educación especial.

Meta 2: Acción 2.2: Desarrollar e implementar una trayectoria de lectoescritura bilingüe de TK-12 con la meta de obtener un Sello de Lectoescritura Bilingüe después de la graduación de la escuela preparatoria.

Meta 2: Acción 2.3: Desarrollo de capacidad en uso eficaz de tecnología educativa: Administradores, maestros del salón y apoyo, consejeros, paraprofesionales, y asistentes instructivos, personal del programa antes y después de la escuela, y alumnos en cada nivel de año desarrollarán y aplicarán habilidades de integración de tecnología según se demuestra dentro de un portafolio digital y/o pasaporte. Esta acción está diseñada para mejorar servicios para estudiantes de inglés, jóvenes de bajo ingreso/sin hogar/crianza temporal, y alumnos de educación especial.

Meta 2: Acción 2.4: Metas y seguimiento de metas estudiantiles personales y profesionales: Un interés estudiantil personal alineado de manera vertical y establecimiento de meta relacionado a la carrera y sistema de supervisión de progreso se mostrarán dentro de su portafolio digital, plan de 4-6 años para trayectorias universitarias/profesionales y trabajo de curso relacionado para incluir inscripción bilingüe, educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), y trayectoria de lectoescritura bilingüe.

Resultados

Esperamos que los criterios académicos (artes del idioma inglés/matemáticas) para estudiantes de inglés, bajo ingreso, y jóvenes de crianza temporal aumentarán significativamente más que los criterios académicos de todos los otros alumnos, ya que las acciones están diseñadas para satisfacer las necesidades relacionadas a alumnos que todavía les falta dominar las normas de nivel de año. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos que no están en o por encima del nivel de año se beneficiarán, estas acciones son proporcionadas en base a la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés).

Necesidad

Según proporcionado en la sección de involucrando a socios educativos, hay una recomendación de comentarios de socios educativos que los alumnos deberían ser incluidos en incorporar la opinión estudiantil de manera más amplia en el clima y actividades escolares, abordando determinantes sociales y barreras de familias para educación a través de un enfoque de todo el niño, servicios continuos de salud mental para alumnos, oportunidades para que los alumnos se involucren basado en su interés a través de deportes, actividades, y clubs, enseñanza y aprendizaje culturalmente receptiva, desarrollando planteles acogedores y enriquecidos incluyendo mejorando los espacios de aprendizaje al aire libre, y desarrollando Sistema de apoyo de Múltiples Niveles específicamente para estudiantes de inglés.

Para abordar las necesidades, implementaremos estas acciones:

Meta 3: Acción 3.1: Continuar mejorando el aprendizaje socioemocional, apoyos para la conducta y salud mental e intervenciones relacionadas para abordar y desarrollar habilidades de conciencia social y continuar la implementación de currículo/clases de aprendizaje socioemocional basado en evidencia.

Meta 3: Acción 3.2: Adoptar e implementar prácticas de justicia restauradora que apoya y se integra con expectativas a nivele escolar y un modelo de disciplina positivo, para incluir entrenamiento, apoyo y supervisión para todos los maestros del salón y personal escolar clasificado que interactúa con alumnos.

Meta 3: Acción 3.3: Mayor desarrollo de comunidades de práctica del Sistema de apoyo de Múltiples Niveles del distrito y escuela para fomentar la coordinación, alineación, y continuidad incluyendo el enfoque y mayor desarrollo de equipos de Nivel 1 (que incluye a maestros, asesores, y personal clasificado) para aumentar la asistencia y participación estudiantil.

Meta 3: Acción 3.4: Desarrollar salones y ambientes escolares culturalmente receptivos que incorporan aprendizaje de investigación que fomenta participación cívica, diversidad, y entendimiento de perspectivas locales y globales.

Meta 3: Acción 3.5: Desarrollar, ampliar, fomentar, supervisar y evaluar la participación estudiantil y planear eventos/actividades que reflejan e integran las identidades de los alumnos y sus comunidades y que fomentan el cambio climático y cultura en planteles (actividades, clubs, deportes, celebraciones, asambleas a nivele escolar, tienda de alumnos, alternativas a recreo).

Meta 3: Acción 3.6: Proporcionar un ambiente del plantel físicamente acogedor y enriquecido que fomenta espacios de aprendizaje al aire libre artísticos y estructurados, para incluir integración de las artes, jardines, y estructura de juego al aire libre y proporcionar aprendizaje facilitado e interacciones que son positivas e interesantes durante el tiempo que no es en el salón.

Resultados

Esperamos que los criterios participación mencionados en la sección de criterios para la Meta 3, para estudiantes de inglés, bajo ingreso, y jóvenes de crianza temporal aumentará significativamente más que los criterios de participación de los otros alumnos, ya que las acciones están diseñadas para satisfacer las necesidades relacionadas a los alumnos que experimentan falta de participación y falta de conexión.

Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos que no están involucrados en la escuela se beneficiarán, estas acciones son proporcionadas en base a la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés).

Necesidad

Según proporcionado en la sección de involucrando a socios educativos, hay una recomendación de comentarios de socios educativos que se necesitaron acciones específicas para aumentar la participación y conexión de padres, y aquellas acciones llevarían a mayor éxito académico y aprendizaje social y emocional para todos los alumnos.

Para abordar las necesidades, implementaremos estas acciones:

Meta 4: Acción 4.1: Proporcionar series de crianza apoyando la participación significativa (presencial/virtual con traducción/interpretación) ofreciendo los siguientes temas de series de crianza: aprendizaje y bienestar socioemocional, cómo apoyar a mi hijo académicamente, disciplina positiva- incluyendo estrategias de conducta, cómo buscar ayuda y servicios del departamento de educación especial, preparación universitaria, asistencia escolar y ausentismo injustificado, entrenamiento de tecnología para padres, entrenamiento de liderazgo para padres: resumen de gobierno (por ejemplo, EnLACE), y conocimiento financiero.

Meta 4: Acción 4.2: Proporcionar Cafecitos para padres para desarrollar relaciones, entendimiento, y participación con otros padres y personal escolar y ofrecer reunión informal en sitios escolares con invitados/temas especiales (por ejemplo, ¿Quién trabaja en nuestras escuelas (supervisión del patio, conductores del camión)? ¿Cómo ser un voluntario? ¿Cómo acceder al sistema de información estudiantil?)

Meta 4: Acción 4.3: Ampliar estrategias de comunicación de padres/comunidad para aumentar conciencia y apoyo de capacidad para alumnos:

- 4.3a Comunicación multilingüe en inglés, español y mixteco.
- 4.3b Uso múltiple de plataformas para comunicación para incluir mensajes de voz del sistema de Blackboard, mensaje de texto, volantes/videos, realizar llamadas telefónicas personales y visitas domiciliarias. Llamadas personales específicamente para garantizar contacto con familias que hablan mixteco.
- 4.3c Capacitación del personal en estrategias eficaces de comunicación de padres, trabajando con diversas familias, y sensibilidad cultural.

Meta 4: Acción 4.4: Servicio y programas contratados para apoyar el aprendizaje temprano, cuidado infantil, y otros programas y proporcionar servicios familiares adicionales (incluyendo servicios/remisiones de salud) y acceso con la comunidad local.

Resultados

Esperamos que los criterios de participación mencionados en la sección de criterios para la Meta 4, para participación de padres y conexión de padres de estudiantes de inglés, bajo ingreso, y jóvenes de crianza temporal aumentará significativamente más que los criterios de participación de padres de todos los otros alumnos, ya que las acciones están diseñadas para satisfacer las necesidades relacionadas a los

padres que experimentan falta de participación y una falta de conexión. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los padres y alumnos que no se están involucrando en la escuela se beneficiarán, estas acciones son proporcionadas en base a la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés).

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Los fondos suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local del Distrito Escolar Unificado del Condado Norte de Monterey están principalmente dirigidos a satisfacer las necesidades de nuestro 87.3% de totales de alumnos no duplicados (bajo ingreso, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, sin hogar) de la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés)/a nivel escolar. Todos los fondos gastados mediante de un proceso de aprobación a través de la oficina de negocios y la Mesa Directiva garantizando que los fondos son gastados para beneficiar a los alumnos no duplicados.

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Puestos/partes del puesto que son financiados del complemento de subvención de concentración que proporcionan servicios directos a alumnos en escuelas con un total de alumnos no duplicados de 55% o mayor incluyen lo siguiente:

- Maestros de STEAM (ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas) en las escuelas primarias que proporcionan clases por lo menos una vez a la semana en cada salón a alumnos para garantizar que nuestros alumnos no duplicados reciben instrucción y exposición a actividades de STEAM, clases y experiencia que es un componente clave de nuestro programa de preparación universitaria/profesional y nuestro enfoque en equidad y acceso. Estos maestros de educación dentro del salón general le permiten al maestro del salón tiempo adicional de planificación para trabajar en repasar evaluaciones estudiantiles y desarrollar/actualizar sus planes de aprendizaje individual, mientras coordinan con otros maestros/miembros del personal que trabajan con su(s) alumno(s). (Meta 1: Acción 1.4)
- Especialista de intervención académica (maestro en asignación especial) en cada escuela primaria que trabajará con los maestros del sitio para alinear y conectar intervenciones/aprendizaje de aceleración y actividades relacionadas e identificar y supervisar el progreso estudiantil. (Meta 1: Acción 1.5)
- Puestos recién agregados para escuelas secundarias (escuela secundaria y escuela preparatoria integral)-especialista de participación estudiantil (maestro en asignación especial-2 puestos-uno para la Escuela Preparatoria North Monterey County

(NMCHS, por sus siglas en inglés) y una para la Escuela Secundaria North Monterey County (NMCMS, por sus siglas en inglés) que trabajarán con maestros y alumnos para garantizar que se está llevando a cabo el aprendizaje, los alumnos están involucrados y emocionados sobre su aprendizaje, tienen exposición a trayectorias profesionales y tienen experiencias de aprendizaje relacionadas que fomentan preparación académica para la universidad y carreras. (Meta 3: Acción 3.1)

- Asesor de intervención académica para programas de opción educativa (Escuela Preparatoria de Continuación Central Bay y Centro para Estudios Independiente del Condado Norte de Monterey) que está certificado y proporciona programación, planificación y apoyos a alumnos en relación a su planificación académica y profesional, coordinando servicios envolventes ambos en el sitio con agencias/proveedores externos, y organizando experiencia laboral, prácticas profesionales y actividades relacionadas para garantizar que los alumnos, especialmente estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso, y/o jóvenes de crianza temporal/sin hogar. (Meta 2: Acción 2.4)
- Una parte de un especialista de estudiante de lectoescritura bilingüe/idioma dedicado en el nivel de escuela preparatoria integral y escuela secundaria para coordinar y proporcionar apoyo intensivo para estudiantes de inglés a largo plazo y planes de aprendizaje individual para otros alumnos identificados y proporcionar apoyo de capacitación a maestros de estudiantes de inglés. (Meta 2: Acción 2.2 y Meta 1: Acción 1.5)
- Enriquecimiento/intervención adicional apoya a maestros para apoyar a alumnos identificados (estudiantes de inglés, bajo ingreso, y jóvenes de crianza temporal/sin hogar, así como alumnos de educación especial) para apoyo en educación dentro del salón general y grupos identificados de nivel 2 o nivel 3 dentro del día escolar y durante el tiempo de aprendizaje ampliado. (Meta 1: Acción 1.5)
- Técnicos de conducta adicionales para apoyar a los alumnos que han sido identificados como estudiantes de inglés, bajo ingreso y/o jóvenes de crianza temporal o sin hogar. (Meta 3: Acción 3.1)
- Puestos adicionales de consejeros de salud mental para trabajar con alumnos y maestros del salón para proporcionar apoyo, servicios y recursos externos para abordar necesidades de aprendizaje socialemocional. (Meta 3: Acción 3.1)
- Puestos adicionales y tiempo del personal para coordinar y proporcionar más servicios para estudiantes de inglés, alumnos con discapacidades, bajo ingreso, jóvenes de crianza temporal/alumnos sin hogar. (Meta 3: Acción 3.1)
- Parte del tiempo suplementario para desarrollar apoyos para aquellos alumnos que están optando por la opción de instrucción de estudio independiente y desarrollando varias maneras para proporcionar apoyo de estudiantes de inglés, intervenciones y otro

apoyo de aprendizaje académico para aquellos alumnos, especialmente aquellos que son de bajo ingreso/sin hogar. (Meta 1: Acción 1.5)

- Puestos adicionales de enlaces comunitarios bilingües para apoyar las conexiones con padres, especialmente durante horas de la tarde para fomentar comunicaciones de dos vías y garantizar que los alumnos se sienten conectados y apoyados en la escuela y el hogar. Estos puestos también proporcionan información, remisiones y garantizar que se están siguiendo los protocolos de servicio al cliente “regresando” con el equipo administrativo del sitio y equipo del Sistema de apoyo de Múltiples Niveles del distrito cuando hay una preocupación o necesidad urgente. (Meta 4: Acción 4.3)
- Un director para programas de aprendizaje ampliado para apoyar a los maestros en desarrollar, mantener y colaborar en planes de aprendizaje individual para alumnos no duplicados y para ayudar a coordinar y proporcionar programas de intervención académica. (Meta 1: Acción 1.5)
- También se ha apartado financiamiento adicional para materiales y suministros relacionados para intervenciones, programas y recursos de padres basados en investigación, y apoyos para aprendizaje ampliado y verano para garantizar que las necesidades de aprendizaje estudiantil sean abordadas. (Meta 1: Acción 1.5)

La cantidad estimada del complemento adicional de subvención de concentración para el 23-24 es \$2,241,842 de los cuales estos puestos y servicios relacionados son presupuestados.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	None	1:17

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	None	1:17

Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$46,643,749.00	\$22,106,826.00	\$1,898,444.00	\$9,809,304.00	\$80,458,323.00	\$67,146,481.00	\$13,311,842.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Instrucción rigurosa y equitativa: currículo viable garantizado	Estudiantes de inglés, Jóvenes de Crianza temporal, Bajos Ingresos	\$4,064,736.00	\$496,409.00		\$315,610.00	\$4,876,755.00
1	1.2	Instrucción rigurosa y equitativa: datos/monitoreo del progreso y evaluación de las estructuras colaborativas	Estudiantes de inglés, Jóvenes de Crianza temporal, Bajos Ingresos	\$430,894.00	\$11,000.00		\$196,824.00	\$638,718.00
1	1.3	Instrucción rigurosa y equitativa: capacidad para el aprendizaje y el desarrollo profesional	Estudiantes de inglés, Jóvenes de Crianza temporal, Bajos Ingresos	\$2,058,588.00	\$30,392.00	\$7,889.00	\$215,378.00	\$2,312,247.00
1	1.4	Instrucción rigurosa y equitativa: modelos de aprendizaje diversos para el acceso	Estudiantes de inglés, Jóvenes de Crianza temporal, Bajos Ingresos	\$2,774,810.00	\$1,622,164.00		\$11,723.00	\$4,408,697.00
1	1.5	Instrucción rigurosa y equitativa: logro académico mediante intervención/aceleración	Estudiantes de inglés, Jóvenes de Crianza temporal, Bajos Ingresos	\$2,079,706.00	\$7,605,066.00		\$4,889,336.00	\$14,574,108.00
2	2.1	Preparación universitaria/vocacional, incluido el uso eficaz de la tecnología educativa: tareas del curso del trayecto "Real World" (Mundo real) para la preparación universitaria y vocacional/lo caminos	Estudiantes de inglés, Jóvenes de Crianza temporal, Bajos Ingresos	\$1,646,360.00	\$213,474.00		\$54,069.00	\$1,913,903.00
2	2.2	Preparación universitaria/vocacional, incluido el uso eficaz de la tecnología educativa: lectoescritura bilingüe	Estudiantes de inglés, Jóvenes de Crianza temporal, Bajos Ingresos	\$138,296.00			\$478,298.00	\$616,594.00
2	2.3	Preparación universitaria/vocacional, incluido el uso eficaz de la tecnología educativa: uso eficaz	Estudiantes de inglés, Jóvenes de Crianza temporal, Bajos Ingresos	\$865,200.00			\$16,163.00	\$881,363.00
2	2.4	Preparación universitaria/vocacional, incluido el uso eficaz de la tecnología educativa: supervisión de las metas personales/vocacionales de los estudiantes	Estudiantes de inglés, Jóvenes de Crianza temporal, Bajos Ingresos	\$1,373,403.00	\$81,294.00		\$89,947.00	\$1,544,644.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	3.1	Participación y conexión estudiantil: aprendizaje socioemocional intervención de conducta/apoyo de salud y bienestar	Estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, bajos ingresos	\$1,278,677.00	\$1,206,247.00		\$90,510.00	\$2,575,434.00
3	3.2	Participación y conexión de los estudiantes: prácticas de Justicia Restauradora	Todos los estudiantes con discapacidades				\$3,326.00	\$3,326.00
3	3.3	Participación y conexión de los estudiantes: nivel escolar 1, alineación de las prácticas del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Estudiantes de inglés, Jóvenes de Crianza temporal, Bajos Ingresos	\$427,547.00			\$20,064.00	\$447,611.00
3	3.4	Participación y conexión de los estudiantes: salones de clase/escuela culturalmente receptivos	Estudiantes de inglés, Jóvenes de Crianza temporal, Bajos Ingresos	\$461,421.00			\$7,311.00	\$468,732.00
3	3.5	Participación y conexión estudiantil: Ampliar/evaluar el sentido de pertenencia estudiantil en la comunidad escolar	Estudiantes de inglés, Jóvenes de Crianza temporal, Bajos Ingresos	\$930,121.00			\$44,270.00	\$974,391.00
3	3.6	Participación y conexión de los estudiantes: plantel/espacios enriquecidos para el trabajo físico	Estudiantes de inglés, Jóvenes de Crianza temporal, Bajos Ingresos	\$236,543.00			\$3,222.00	\$239,765.00
4	4.1	Participación y conexión de los padres y la comunidad: serie para padres con participación significativa	Estudiantes de inglés, Jóvenes de Crianza temporal, Bajos Ingresos	\$472,788.00	\$772,714.00	\$3,524.00	\$131,894.00	\$1,380,920.00
4	4.2	Participación y conexión de los padres y la comunidad: Cafecitos para padres	Todos los estudiantes con discapacidades	\$235,245.00				\$235,245.00
4	4.3	Participación y conexión de los padres y la comunidad: ampliar las estrategias de comunicación con los padres y la comunidad	Todos los estudiantes con discapacidades	\$1,471,895.00	\$317,310.00		\$91,172.00	\$1,880,377.00
4	4.4	Participación y conexión de los padres y la comunidad: extender el acceso a los programas y servicios familiares de 6am - 6pm de "Early Learning" (aprendizaje temprano), "Child Development" (desarrollo infantil), "School Age Childcare" (guarderías para niños en edad escolar)	Estudiantes de inglés, Jóvenes de Crianza temporal, Bajos Ingresos	\$389,317.00	\$4,424,226.00	\$100,476.00	\$379,966.00	\$5,293,985.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
5	5.1	Servicios básicos	Todos	\$25,308,202.00	\$5,326,530.00	\$1,786,555.00	\$2,770,221.00	\$35,191,508.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Año Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Año Previo)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Año Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Año Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$46,910,287.00	\$17,863,906.00	38.08%	2.03%	40.11%	\$19,628,407.00	0.00%	41.84 %	Total:	\$19,628,407.00
								Total a Nivel del LEA:	\$19,628,407.00
								Total Limitado:	\$0.00
								Total a Nivel Escolar:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Instrucción rigurosa y equitativa: currículo viable garantizado	Sí	LEA-amplio	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	Todas las Escuelas	\$4,064,736.00	0.00%
1	1.2	Instrucción rigurosa y equitativa: datos/monitoreo del progreso y evaluación de las estructuras colaborativas	Sí	LEA-amplio	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	Todas las Escuelas	\$430,894.00	0.00%
1	1.3	Instrucción rigurosa y equitativa: capacidad para el aprendizaje y el desarrollo profesional	Sí	LEA-amplio	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	Todas las Escuelas	\$2,058,588.00	0.00%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.4	Instrucción rigurosa y equitativa: modelos de aprendizaje diversos para el acceso	Sí	LEA-amplio	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	Todas las Escuelas	\$2,774,810.00	0.00%
1	1.5	Instrucción rigurosa y equitativa: logro académico mediante intervención/aceleración	Sí	LEA-amplio	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	Todas las Escuelas	\$2,079,706.00	0.00%
2	2.1	Preparación universitaria/vocacional, incluido el uso eficaz de la tecnología educativa: tareas del curso del trayecto "Real World" (Mundo real) para la preparación universitaria y vocacional/los caminos	Sí	LEA-amplio	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	Todas las Escuelas	\$1,646,360.00	0.00%
2	2.2	Preparación universitaria/vocacional, incluido el uso eficaz de la tecnología educativa: lectoescritura bilingüe	Sí	LEA-amplio	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	Todas las Escuelas	\$138,296.00	0.00%
2	2.3	Preparación universitaria/vocacional, incluido el uso eficaz de la tecnología educativa: uso eficaz	Sí	LEA-amplio	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	Todas las Escuelas	\$865,200.00	0.00%
2	2.4	Preparación universitaria/vocacional, incluido el uso eficaz de la tecnología educativa: supervisión de las metas	Sí	LEA-amplio	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$1,373,403.00	0.00%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		personales/vocacionales de los estudiantes			Bajos Ingresos			
3	3.1	Participación y conexión estudiantil: aprendizaje Socioemocional, intervención de conducta/apoyo de salud y bienestar	Sí	LEA-amplio	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	Todas las Escuelas	\$1,278,677.00	0.00%
3	3.3	Participación y conexión de los estudiantes: nivel escolar 1, alineación de las prácticas del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	LEA-amplio	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	Todas las Escuelas	\$427,547.00	0.00%
3	3.4	Participación y conexión de los estudiantes: salones de clase/escuela culturalmente receptivos	Sí	LEA-amplio	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	Todas las Escuelas	\$461,421.00	0.00%
3	3.5	Participación y conexión estudiantil: Ampliar/evaluar el sentido de pertenencia estudiantil en la comunidad escolar	Sí	LEA-amplio	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	Todas las Escuelas	\$930,121.00	0.00%
3	3.6	Participación y conexión de los estudiantes: plantel/espacios enriquecidos para el trabajo físico	Sí	LEA-amplio	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	Todas las Escuelas	\$236,543.00	0.00%
4	4.1	Participación y conexión de los padres y la comunidad: serie para	Sí	LEA-amplio	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$472,788.00	0.00%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		padres con participación significativa			Bajos Ingresos			
4	4.4	Participación y conexión de los padres y la comunidad: extender el acceso a los programas y servicios familiares de 6am - 6pm de "Early Learning" (aprendizaje temprano), "Child Development" (desarrollo infantil), "School Age Childcare" (guarderías para niños en edad escolar)	Sí	LEA-amplio	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	Todas las Escuelas	\$389,317.00	0.00%

Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$100,072,074.00	\$87,548,359.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Instrucción rigurosa y equitativa: currículo viable garantizado	Sí	\$5,753,851.00	\$4,357,214.00
1	1.2	Instrucción rigurosa y equitativa: datos/monitoreo del progreso y evaluación de las estructuras colaborativas	Sí	\$854,563.00	\$705,829.00
1	1.3	Instrucción rigurosa y equitativa: capacidad para el aprendizaje y el desarrollo profesional	Sí	\$3,738,285.00	\$2,573,604.00
1	1.4	Instrucción rigurosa y equitativa: modelos de aprendizaje diversos para el acceso	Sí	\$5,235,917.00	\$4,213,017.00
1	1.5	Instrucción rigurosa y equitativa: logro académico mediante intervención/aceleración	Sí	\$14,757,498.00	\$10,040,943.00
2	2.1	Preparación universitaria/vocacional, incluido el uso eficaz de la tecnología educativa: tareas del curso del trayecto "Real World" (Mundo real) para la preparación universitaria y vocacional/los caminos	Sí	\$3,013,184.00	\$1,993,574.00
2	2.2	Preparación universitaria/vocacional, incluido el uso eficaz de la tecnología educativa: lectoescritura bilingüe	Sí	\$474,943.00	\$430,832.00

2	2.3	Preparación universitaria/vocacional, incluido el uso eficaz de la tecnología educativa: uso eficaz	Sí	\$1,232,579.00	\$874,595.00
2	2.4	Preparación universitaria/vocacional, incluido el uso eficaz de la tecnología educativa: supervisión de las metas personales/vocacionales de los estudiantes	Sí	\$1,534,430.00	\$1,403,880.00
3	3.1	Participación y conexión de los estudiantes: aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), intervención/apoyo conductual	Sí	\$2,377,967.00	\$2,430,557.00
3	3.2	Participación y conexión de los estudiantes: prácticas de Justicia Restauradora	Sí	\$37,895.00	\$867.00
3	3.3	Participación y conexión de los estudiantes: nivel escolar 1, alineación de las prácticas del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$512,088.00	\$478,200.00
3	3.4	Participación y conexión de los estudiantes: salones de clase/escuela culturalmente receptivos	Sí	\$494,330.00	\$390,695.00
3	3.5	Participación y conexión de los estudiantes: ampliar/evaluar la participación de los estudiantes	Sí	\$1,489,476.00	\$1,121,028.00
3	3.6	Participación y conexión de los estudiantes: plantel/espacios enriquecidos para el trabajo físico	Sí	\$738,244.00	\$628,362.00
4	4.1	Participación y conexión de los padres y la comunidad: serie para padres con participación significativa	Sí	\$1,293,659.00	\$1,226,454.00
4	4.2	Participación y conexión de los padres y la comunidad: Cafecitos para padres	No	\$196,683.00	\$219,835.00

4	4.3	Participación y conexión de los padres y la comunidad: ampliar las estrategias de comunicación con los padres y la comunidad	No	\$2,135,920.00	\$1,528,567.00
4	4.4	Participación y conexión de los padres y la comunidad: extender el acceso a los programas y servicios familiares de 6am - 6pm de "Early Learning" (aprendizaje temprano), "Child Development" (desarrollo infantil), "School Age Childcare" (guarderías para niños en edad escolar)	Sí	\$4,826,033.00	\$4,954,066.00
5	5.1	Servicios básicos	No	\$49,374,529.00	\$47,976,240.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$16,836,077.00	\$18,384,876.00	\$16,143,284.00	\$2,241,592.00	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Año Previo para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Instrucción rigurosa y equitativa: currículo viable garantizado	Sí	\$3,763,629.00	\$3,167,464.00	0.00%	0.00%
1	1.2	Instrucción rigurosa y equitativa: datos/monitoreo del progreso y evaluación de las estructuras colaborativas	Sí	\$605,832.00	\$509,534.00	0.00%	0.00%
1	1.3	Instrucción rigurosa y equitativa: capacidad para el aprendizaje y el desarrollo profesional	Sí	\$2,093,136.00	\$1,779,182.00	0.00%	0.00%
1	1.4	Instrucción rigurosa y equitativa: modelos de aprendizaje diversos para el acceso	Sí	\$2,209,888.00	\$2,102,967.00	0.00%	0.00%
1	1.5	Instrucción rigurosa y equitativa: logro académico mediante intervención/aceleración	Sí	\$1,732,527.00	\$1,472,374.00	0.00%	0.00%
2	2.1	Preparación universitaria/vocacional, incluido el uso eficaz de la tecnología educativa: tareas del curso del trayecto "Real World" (Mundo real) para la	Sí	\$1,656,336.00	\$1,418,809.00	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Año Previo para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		preparación universitaria y vocacional/las pasantías					
2	2.2	Preparación universitaria/vocacional, incluido el uso eficaz de la tecnología educativa: lectoescritura bilingüe	Sí	\$47,332.00	\$22,254.00	0.00%	0.00%
2	2.3	Preparación universitaria/vocacional, incluido el uso eficaz de la tecnología educativa: uso eficaz	Sí	\$891,907.00	\$857,622.00	0.00%	0.00%
2	2.4	Preparación universitaria/vocacional, incluido el uso eficaz de la tecnología educativa: supervisión de las metas personales/vocacionales de los estudiantes	Sí	\$1,159,956.00	\$1,150,228.00	0.00%	0.00%
3	3.1	Participación y conexión de los estudiantes: aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), intervención/apoyo conductual	Sí	\$1,054,844.00	\$973,871.00	0.00%	0.00%
3	3.2	Participación y conexión de los estudiantes: prácticas de Justicia Restauradora	Sí	\$25,482.00	\$0.00	0.00%	
3	3.3	Participación y conexión de los estudiantes: nivel escolar 1, alineación de las prácticas del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$425,816.00	\$384,867.00	0.00%	0.00%
3	3.4	Participación y conexión de los estudiantes: salones de clase/escuela culturalmente receptivos	Sí	\$449,117.00	\$363,205.00	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Año Previo para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.5	Participación y conexión de los estudiantes: ampliar/evaluar la participación de los estudiantes	Sí	\$1,012,305.00	\$711,689.00	0.00%	0.00%
3	3.6	Participación y conexión de los estudiantes: plantel/espacios enriquecidos para el trabajo físico	Sí	\$285,486.00	\$224,288.00	0.00%	0.00%
4	4.1	Participación y conexión de los padres y la comunidad: serie para padres con participación significativa	Sí	\$434,202.00	\$433,942.00	0.00%	0.00%
4	4.2	Participación y conexión de los padres y la comunidad: extender el acceso a los programas y servicios familiares de 6am - 6pm de "Early Learning" (aprendizaje temprano), "Child Development" (desarrollo infantil), "School Age Childcare" (guarderías para niños en edad escolar)	Sí	\$537,081.00	\$570,988.00	0.00%	0.00%

Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Año Previo)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$44,230,974.00	\$16,836,077.00	2.03%	38.52%	\$16,143,284.00	0.00%	36.50%	\$896,255.48	2.03%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los socios educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de bajos ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcf@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus socios educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación Estratégica comprensiva:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya Planificación Estratégica comprensiva (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los socios educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los socios educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los socios educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Planificación estratégica efectiva incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC 52064(b)(4-6)*).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC 52064(b)(1) & (2)*).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar Planificación Estratégica comprensiva (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los años escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los socios educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente animados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos socios educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son animados a mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son animados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los socios educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los socios educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de los Socios Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros socios educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar la contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de los socios educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de los socios educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son animados a mantener esta meta al frente al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de socios educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas particulares subvencionadas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de los socios educativos definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Responsabilidad y Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Responsabilidad y Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Responsabilidad y Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Responsabilidad y Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Responsabilidad y Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de socios educativos y como los socios educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de socios educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los socios educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los socios educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de socios educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los socios educativos proporcionado por socios educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los socios educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de socios educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los socios educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los socios educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de socios educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de socios educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de socios educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los socios educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de un rango amplio de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Se les amina a los LEAs identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Punto de referencia:** Incluya el punto de referencia al completar el LCAP para 2022-23. Según se describe anteriormente, el punto de referencia es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el año escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Punto de Referencia	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 .	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 .	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23 . Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24 . Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 . Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas particulares subvencionadas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas particulares subvencionadas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Año Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Año Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente dirigido y eficaz: Un LEA demuestra como una acción es principalmente dirigida y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un un resultado mensurable previsto de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que la matriculación de alumnos no es lo mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Dirigido])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuelas particulares Subvencionadas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente dirigidas y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y escuelas particulares subvencionadas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente dirigidas y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente dirigidas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la descripción requerida apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente dirigidas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente dirigidas y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Año Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo(s) estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un(os) grupo(s) estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo al cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito del aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.
 Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022